

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ
NAŠICE – GRAD NAŠICE**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
ZVONČIĆ NAŠICE-GRAD NAŠICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./23.**

**Ravnateljica:
Snježana Kandra,
magistra predškolskog odgoja**

NAŠICE, rujan 2022. godine

ŽUPANIJA: OSJEČKO –BARANJSKA

GRAD: NAŠICE

ADRESA: DORE PEJAČEVIĆ 4

E-MAIL: ravnateljicavrticna@gmail.com

TELEFON: 031613215, 031617391

MOBITEL: 0916132150

MATIČNI BROJ: 031 041 92

OIB: 033 147 39 851

OSNIVAČ: GRAD NAŠICE

RAVNATELJICA: SNJEŽANA KANDERA, magistra predškolskog odgoja

GODINA OSNIVANJA: 1. TRAVNJA 1953. GODINE

PODRUČNI VRTIĆI:

DONJA MOTIČINA, MATIJE GUPCA 46, MOBITEL: 091/6132151

PODGORAČ, HINKA JUHNA 6, 031/698-005

JELISAVAC, ULICA JANA ŽIŠKE BB

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 050000562, dana 7.7.2014. godine.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	4
2. O NAŠEM VRTIĆU	5
3. NAŠA VIZIJA	7
4. NAŠA MISIJA	7
5. PROGRAMI	8
5.1. Redoviti programi	8
5.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	11
5.3. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	14
5.4. Kraći programi	16
Opća igraonica „Igre u vrtiću“	16
Program ranog učenja stranog jezika	18
5.5. Program predškole	20
5.6. Rad s potencijalno darovitom djecom	22
6. CAP radionice – prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece	24
7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA	
I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA	26

1. KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Svaki vrtić treba iznalaziti svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Zvončić Našice-Grad Našice je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem su obuhvaćena djeca s područja grada Našica, te njegovog šireg područja kao i djeca iz općina Podgorač i Donja Motičina. U matičnom vrtiću radi 9 odgojnih skupina primarnog programa (4-6 sati i 7-10 sati).

Po jedna skupina primarnog programa se realizira u PV Podgorač i Donja Motičina.

U područnom vrtiću u Jelisavcu realizira se primarni program s dvije skupine djece.

U sklopu primarnog programa radi jedna skupina u kojoj se provodi katolički vjerski odgoj.

Programom predškole obuhvaćena su djeca iz dvanaest naselja našičke općine i deset naselja općine Podgorač, kroz četiri skupine polaznika.

Od listopada 2022. do svibnja 2023. godine djeca koja nisu upisana u vrtić moći će pohađati kraći program igraonice „Igre u vrtiću”. Program igraonice će se realizirati dva puta tjedno po dva sata, u poslijepodnevним terminima.

Planiramo realizaciju kraćeg programa ranog učenja stranoga jezika (engleski jezik).

Program bi se ostvario u suradnji sa školom stranih jezika Alicia iz Našica.

U okviru primarnog programa, odgojiteljice koje su prošle edukaciju za rad s darovitom djecom primjenjivat će s djecom u svojim skupinama spoznaje stečene na edukaciji.

Realizirat će se radionica s potencijalno darovitom djecom koju će provoditi stručna suradnica psihologinja, educirana za isto.

Organizirat ćemo CAP radionice (prevencija zlostavljanja) za djecu predškolske obveznike.

Svaki vrtić je po nečemu prepoznatljiv, a naše posebnosti su slijedeće:

- raznolikost suradnje s vanjskim suradnicima u užem i širem okruženju
- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima
- obilježavanje značajnih datuma i događaja
- završna svečanost na razini grada uoči Dana grada
- naše neposredno prirodno okruženje je zaštićen hortikulturni park engleskog tipa
- eko voćnjak i povrtnjak s kompostištem
- prometni poligon

- novo i moderno dječje igralište u dvorištu vrtića
- podržavamo potencijalno darovitu djecu i nudimo im sadržaje i materijalno okruženje gdje mogu zadovoljiti svoje potrebe
- organiziranje humanitarnih aktivnosti
- jedna skupina katoličkog vjerskog odgoja

Naš vrtić odlikuje se posebnostima na kojima ćemo i dalje graditi kvalitetu.

Nalazimo se u zaštićenom parku što nam pruža mogućnosti za provođenje različitih aktivnosti na zraku. Položaj vrtića pojednostavljuje planiranje sadržaja i omogućuje bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima (posjete, susreti, manifestacije, svečanosti, značajni datumi).

Nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva) te u blizini gospodarstvenih, obrtničkih i poljoprivrednih sadržaja (obrtničke radnje, trgovine, tržnica).

Bogato, stručno iskustvo djelatnika kolektiva i otvorenost za novo, za cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, napredovanja u zvanju, kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama, spoznavanje istih kroz proces samovrednovanja zasigurno su važna stavka u podizanju razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirano obogaćujemo naše materijalne uvjete rada kao i standard naše predškolske institucije provođenjem različitih projekata. Radimo na razvijanju kulture ustanove.

Ekološki odgoj i održivi razvoj, u sklopu kojeg je sigurnost i zaštita zdravlja djece kao i odraslih naš je iznimno bitan zadatak koji se provodi svakodnevno, u svim skupinama, na razini cijelog vrtića. Naša nastojanja su prepoznata, kao i postignuti rezultati, što je rezultiralo dobivanjem Zelene zastave u 2019./20. godini.

3. NAŠA VIZIJA

Kvalitetan vrtić na dobrobit djece i odraslih.

4. NAŠA MISIJA

Osiguravati ugodno ozračje i poticajno okruženje u kojem će dijete sudjelovati kao aktivan stvaratelj znanja.

5. PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

5.1. REDOVITI PROGRAMI

Provodimo ih u Matičnom vrtiću u Našicama te u Područnim vrtićima u Donjoj Motičini, Podgoraču, te u Jelisavcu od 20./21. pedagoške godine.

U svim skupinama vrtića u Našicama i Jelisavcu provodi se poludnevni i/ ili cjelodnevni program, a u odgojnim skupinama u Područnim vrtićima Podgorač i Donja Motičina poludnevni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.), a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

U tijeku epidemije COVID-19 odgojno-obrazovni rad usklađujemo s Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u tekućoj godini.

Ciljevi programa

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima
- uvažavanje različitosti, interesa, dispozicija i sposobnosti djece
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost)

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program u Matičnom vrtiću u Našicama namijenjen je djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Realiziramo cjelodnevne (7 do 10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 17,00 i poludnevne (4 do 6 - satne) programe koji počinju s radom od 6,00 do 11,30 te program predškole u prijepodnevnim ili poslijepodnevnim satima, ovisno o cjelokupnoj organizaciji rada.

U Područnim vrtićima Donja Motičina i Podgorač program je namijenjen djeci pred polazak u osnovnu školu (izuzev ako je manji broj djece prijavljen za upis onda se daje mogućnost i ostalima koji su zainteresirani-do broja predviđenog prema DPS-u, a poštujući kriterije upisa prema Odluci o upisima). Program se realizira u trajanju od 4-6 sati, a počinje s radom prema potrebama koje na upisu evidentiraju roditelji od 6,30 do 12,30 ili 6,45 do 12,45 sati.

U područnom vrtiću Jelisavac formirane su prema dužini boravka djece dvije heterogene skupine. Radno vrijeme ovoga objekta identično je radnom vremenu matične kuće, ukoliko roditelji ne iskazuju drugačije potrebe.

Skupine u matičnom i područnim vrtićima su pretežno mješovite i obuhvaćaju djecu različitih godišta.

U vrtiću u Našicama upisana su djeca u 9 odgojnih skupina s različitom vremenskom dimenzijom boravka.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.

Obilježja programa

1. Otvorenost, dinamičnost i razvojnost – kurikulum se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (suradnja među skupinama, razvojno-pedagoškom službom, s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan).

2. Holistička, integrirana priroda – cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.
3. Humanistički – usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje njegovih individualnih interesa, razvojnih potreba i prava.
4. Inkluzivan – poštuje i prihvaća različitosti djece
5. Fleksibilan – prilagodljiv konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, a posebno na razini strukturiranja prostora i stvaranja poticajne materijalne sredine koja omogućava djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Način ostvarivanja programa

Program će se realizirati putem odvijanja mnoštva aktivnosti djece, prvenstveno putem igre koja je njihov osnovni "posao", osiguravši djeci stimulativno materijalno okruženje koje im omogućava istraživanje različitih fenomena, otkrivanje i rješavanje problema te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Izuzetno važne su i tjelesne aktivnosti od najranije dobi kako bi se u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (ključnih kompetencija), razvijale zdrave navike kroz prihvaćanje njihove vlastite dinamike i samoregulacijskih snaga.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja
- kroz različite skale procjena, dosjee djeteta i sl.
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- rasprave, refleksije, samorefleksije, kreda analize, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje
- rezultati upitnika za roditelje i radnike-doživljaj programa od strane roditelja, radnika i lokalne samouprave

5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u vjerskoj skupini Zvončić u koju upisujemo djecu od 3. godine do polaska u školu, kontinuirano se provodi od 2002./2003.pedagoške godine. Program koji realiziramo pored dokumenata na kojima se temelji cjelokupni rad vrtića ima temelje na slijedećim dokumentima:

- Drugi vatikanski koncil, Deklaracija o kršćanskom odgoju –*Gravissimume educationis*, KS, Zagreb, 1972.
- Katekizam Katoličke Crkve, HBK - Glas Koncila, Zagreb, 1994.
- Hrvatski biskupi, Radosno naviještanje Evanđelja i odgoj u vjeri. Temeljne smjernice o obnovi religioznog odgoja i kateheze, KS, Zagreb 1983.
- Ugovor između Svete Stolicе i Republike Hrvatske na području odgoja i kulture, Narodne novine, Zagreb 1997.
- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, Narodne novine Zagreb, 1999.
- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima, Mali Koncil - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

"Navedeni dokumenti daju nam jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog, vjerskog odgoja na višestrukim univerzalnim i nacionalnim osnovama (naravnim i pozitivnim - zakonodavnim, ugovornim, mjerodavnim i programskim) ..." (Program..., HBK)

Cilj programa

Odgajati u vjeri, senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugima i na poseban način Bogu.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci od 3. godine do polaska u osnovnu školu čiji roditelji pri upisu iskazu potrebu za katoličkim – vjerskim programom i koji su u načelu praktični vjernici. Rad se provodi tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8.) u poludnevnom i cjelodnevnom boravku (djeca u istoj skupini koriste različite vrste boravaka).

Nositelji programa

Program provode odgojiteljice u vjeri. U svom radu se nadopunjuju jer jedna radi vjerske sadržaje prema Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (HBK, Nacionalni katehetski ured), a druga prema Katehezi Dobrog pastira (prema načelima Montessori pedagogije). Obje su završile edukaciju na osnovu koje realiziraju rad s djecom. Imaju dugogodišnje iskustvo u radu u vjerskoj skupini. Posjeduju kanonski mandat za provođenje programa katoličkog vjerskog odgoja. U svom vjerskom odgojnom obrazovnom djelovanju kontinuirano primjenjuju znanstvene i teorijske spoznaje suvremene pedagoške prakse.

Obilježja programa

Vodeći brigu o djetetu kao cjelovitoj osobi te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitno sastavni dio. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

Način ostvarivanja programa

"Ako djetetu želimo pomoći približiti se Bogu, trebamo sami strpljivo i hrabro nastojati sve više približavati se životnoj jezgri svih stvari. Takav pristup zahtijeva studij i molitvu. Naš učitelj bit će dijete, samo ako ga znamo promatrati." (Sofia Cavalletti)

Navedeni citat potvrđuje koliko je koncepcija katoličkog vjerskog odgoja bliska Nacionalnom kurikulumu. Slijedi i uvažava osobnost i potrebe djece. Promatrajući djecu dajemo im poticaj, situacijski djelujemo, pratimo liturgijsku godinu kroz određene smjernice prema:

Teološko-katehetskoj edukaciji	Katehezi Dobrog Pastira
Doček i prihvaćanje djece	Biblija
Stvoreni svijet i stvorenja u njemu	Prispodobe
Kraljevstvo Božje	Događaji iz Isusovog djetinjstva
Božić- radost Isusova dolaska na svijet	Liturgija
Isusovo djetinjstvo i život	Sveta Misa
Otkrivanje tajne života	
U znaku vode i svjetla – uskrsli Isus	
Majka	
Moja kršćanska zajednica – Crkva	

Način vrednovanja programa

- reakcije djece i roditelja
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- refleksije i samorefleksije
- upitnici i ankete za djecu, roditelje i sustručnjake

5.3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Cilj programa integracije

Osiguravanje kvalitetne i potpune integracije djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci s lakšim i teškim teškoćama u razvoju koja se upisuju u redovite skupine dječjeg vrtića. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slabovidna djeca, nagluha djeca, djeca s otežanom glasovno-govornom komunikacijom, djeca s promjenama u osobnosti djeteta uvjetovana organskim čimbenicima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju i neurotskim smetnjama (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkopreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe), djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija). Djeca s težim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slijepa djeca, gluha djeca, djeca s potpunim izostankom govorne komunikacije, djeca s motoričkim oštećenjima (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala), djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama (bilo koja kombinacija navedenih teškoća). Vrijeme provođenja programa je tijekom cijele pedagoške godine.

Nositelji programa

su stručni radnici vrtića (odgojiteljice, stručni suradnici psiholog i pedagog) u partnerstvu s roditeljima navedene djece.

Način ostvarivanja programa

Pri upisu u vrtić djeteta s teškoćama u razvoju stručno povjerenstvo (u sastavu: ravnatelj, stručni suradnici pedagog i psiholog) i odgojiteljice dobivaju uvid u vrstu i težinu oštećenja djeteta te donose zajedničko mišljenje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu vrtića.

U partnerstvu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju u rujnu i listopadu tekuće pedagoške godine donosi se individualni program rada s djetetom kojim se obvezuju i stručni radnici vrtića i roditelji djeteta i asistent u nastavi na sustavan rad s djetetom uz mjesečnu evaluaciju ostvarenog napretka.

Način evaluacije programa

su mjesečne analize ostvarenog napretka djeteta u pojedinim vještinama i kvaliteti integracije u skupinu. Ovu analizu čine zajednički odgojiteljice s roditeljima i psihologinjom. Po završetku tekuće godine psihologinja piše godišnje izvješće o ostvarenju individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju.

5.4. KRAĆI PROGRAMI

OPĆA IGRAONICA „IGRE U VRTIĆU“

Cilj programa

- priprema djeteta na boravak u redovitom programu vrtića
- poticanje cjelovitog razvoja djece

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci koja nisu uključena u niti jedan od oblika institucionalne brige o djeci predškolske dobi. Obuhvaća djecu od navršene 3. godine života do polaska u osnovnu školu. Planirani broj djece koji će se uključiti u igraonicu je do 20-ero djece po skupini. Program igraonice će se provoditi izvan redovnog vremena vrtića, 2 puta tjedno po 2 sata, a financirat će ga roditelji zainteresirani za igraonicu.

Nositelji programa

Nositelj programa bit će odgojiteljica primljena prema natječaju za voditelja programa igraonice.

Obilježja programa

- sloboda, fleksibilnost, maštovitost, kreativnost

Način ostvarivanja programa

Program će se ostvarivati putem stručno osmišljenih igara koje osiguravaju djeci cjeloviti razvoj prema vlastitim interesima, željama i inicijativi. S obzirom na osnovne ciljeve igraonice primarni naglasak svih sadržaja je socio-emocionalni razvoj:

- razvoj pojma o sebi
- razvoj odnosa s vršnjacima
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe
- stvaranje poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa igraonice osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane korisnika (djeca, roditelji), od strane članova stručno razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog). Liste procjene će izraditi stručno-razvojni tim vrtića.

PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA

Ciljevi programa

- omogućiti djeci uvjete u kojima će se moći upoznati sa stranim jezikom (engleski)
- koristiti isti u različitim životnim situacijama kao što je pozdravljanje, kulturno ophođenje, određivanje prostornih odnosa, vremena, igre uloga, interpretiranje pjesama, brojalica
- stvarati poticajno materijalno okruženje u kojem će dijete spontano komunicirati na svom materinjem, ali i stranom jeziku, bogatiti svoj rječnik novim pojmovima
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, razvijati kompetencije i interese djece

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program će se provoditi od listopada do kraja svibnja tekuće godine.

Nositelji programa

Nositelj programa je DV Zvončić Našice-Grad Našice, a neposredna realizatorica je prof. Alenka Nekić.

Obilježja programa

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi, riječi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Upoznajući se s engleskim jezikom i njegovim osobitostima djeca se upoznaju i s engleskom kulturom, respektiraju se različitosti koje obogaćuju odgojno obrazovni rad, potiče se i razvija poštovanje i uvažavanje svoje i drugih kultura, zapažaju sličnosti i razlike između materinjeg i stranog jezika.

Način ostvarivanja programa

Provođenjem aktivnosti na engleskom i hrvatskom jeziku, prilagođeno znanjima, mogućnostima i interesima djece, učenjem pjesmica, uživljavanjem u uloge, primjenjujući engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati:

- prateći reakcije djece i roditelja
- dokumentirajući aktivnosti (izjave djece, foto dokumentacija, likovni radovi djece)
- valorizacijskim roditeljskim sastankom na kojem će djece prezentirati svoja postignuća i koji će biti zajednički susret djece, roditelja i voditeljice programa
- kroz izvješće o radu i realiziranim aktivnostima

5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u našem vrtiću ima svoje posebnosti s obzirom da se skupine formiraju prema teritorijalnoj blizini mjesta (12 naselja koja pripadaju općini Našice i 7 naselja općine Podgorač). Djecu u pratnji odgojiteljice dovozimo autobusom do vrtića u Našicama i u Podgoraču gdje se provodi odgojno-obrazovni rad.

Cilj programa

- pripremiti djecu za lakše odvajanje od obitelji i prihvaćanje budućih školskih obveza
- stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece koji plaća Grad Našice s početkom programa predškole nužno je ići od 1.9. kako bi uspjeli sa svakom skupinom djece realizirati 250-satni program. Djeca svakodnevno borave u vrtiću u vremenskoj dimenziji kraćeg programa (4-6 satnog) što ovisi i o dužini prijevoza.

Nositelj programa je odgojiteljica, uz podršku stručnog tima i ravnatelja vrtića.

Obilježja programa

- razvojna prilagođenost koja daje prednost aktivnom učenju kroz cjelovito iskustvo
- druženje i igra s vršnjacima
- osamostaljivanje u igri i razgovoru s djecom i odraslima
- stjecanje iskustva o životu i radu izvan obitelji
- stjecanje iskustva o sebi i drugima

Način ostvarivanja programa

- putem različitih aktivnosti (socijalnih, istraživačkih, komunikacijskih, stvaralačkih, digitalnih, životno-praktičnih i radnih) te igre kao osnovne, primarne aktivnosti kroz

koju se potiče razvoj sljedećih kompetencija: znanja (činjenična i teorijska), vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne) i kompetencija u užem smislu (samostalnost i odgovornost).

Način vrednovanja programa

- reakcije djece, roditelja, sustručnjaka
- dnevna, tjedna i završna zapažanja i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- rasprave, refleksije, samorefleksije
- anketni upitnici, skale procjena, dosje djeteta

5.6. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

Cilj programa:

Potencijalno darovitoj djeci omogućiti odgoj i naobrazbu u skladu s njihovim sposobnostima, izraženim interesima i talentima. Temeljna zadaća programa je poticati cjeloviti razvoj potencijalno darovite djece.

Namjena i vrijeme provođenja programa:

Program je namijenjen djeci od pete godine do polaska u školu koja će po završetku procesne identifikacije potencijalne darovitosti biti prepoznata kao potencijalno darovita djeca. Procesna identifikacija podrazumijeva zajedničko procjenjivanje djeteta koje uključuje odgojiteljice, roditelje djeteta i psihološku obradu djeteta. Procesna identifikacija počinje u rujnu i listopada tekuće godine. Po završetku identifikacije formira se grupa do maksimalno 10 djece koja će pohađati igraonicu. Dinamika programa igraonice je jednom tjedno po 45 minuta. Vrijeme provođenja programa je od listopada 2022. do travnja 2023. godine.

Nositelj programa:

Psihologinja Biljana Matijašević (moguće realizatorice programa su i odgojiteljice Nada Delić-Crnković i Silva Jančula koje su educirane za rad s darovitom djecom).

Način ostvarivanja programa:

Kriteriji prijema djeteta u igraonicu su određeni procesnom identifikacijom: odgojiteljice preporučuju temeljem promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju kontrolnih listi karakterističnih ponašanja darovite djece ono dijete (djecu) koje smatraju potencijalno darovitim, zatim roditelji procjenjuju tako nominirano dijete na ljestvicama ponašanja darovite djece. Naposljetku, dijete procjenjuje psihologinja koja piše nalaz i preporuku pohađanja kreativne igraonice i/ili obogaćenog rada u redovnom programu.

Sadržaj i aktivnosti igraonice su pokusi iz prirodnih znanosti, vježbe kreativnog rješavanja problema, divergentna produkcija, logičke i kombinatoričke igre, vježbe za razvijanje različitih kognitivnih sposobnosti i vještina i aktivnosti na računalu. Glavno obilježje programa je maksimalna individualizacija svakom djetetu kako u pristupu, tako i u izboru sadržaja kojima se zadovoljavaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (razvojne i obrazovne

potrebe, specifične komunikacijske, potreba za neovisnošću u učenju i istraživanju, potreba za slijeđenjem i produbljivanjem izraženih interesa).

Osim rada s djecom, roditeljima polaznika radionice pruža se mogućnost *savjetovanja* ukoliko postoje područja u odgoju djeteta koja trebaju pomoć psihologa.

Način evaluacije programa:

Svaka održana radionica se dokumentira. Vode se individualni dosjei za svakog polaznika. Polaznici radionice na kraju ciklusa ispunjavaju evaluacijski listić kojim izražavaju stupanj zadovoljstva u odnosu na ponuđene sadržaje i vođenje radionice. Voditeljica programa daje izvješće roditeljima o sudjelovanju djeteta u radionici. Voditeljica programa analiza rad u skupini kao i realizirani savjetodavni rad s roditeljima. U dogovoru s ravnateljicom planira buduća materijalna ulaganja u didaktiku potrebnu za radionicu.

6. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

"Predškolski CAP" je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Licencu za njegovo provođenje ima Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb, u suradnji s International Center for Assault Prevention - ICAP, Sewell, SAD. Program se provodi uz suglasnost MZOŠ RH. Navedeni program provodimo u našem vrtiću od 2002. godine.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- osvještavanje i poučavanje preventivnim strategijama
- osnaživanje djece važnih odraslih, roditelja i radnika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku i komunikaciju.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci i odraslima koji se bave djecom.

Nositelji programa

Educirane voditeljice za ovaj program su:

Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Biljana Matijašević, mag. psych.

Obilježja programa

- cjelovitost
- prilagođenost djeci u godini prije polaska u osnovnu školu

Način ostvarivanja programa

Odvija se u tri koraka:

1. predavanje za osoblje institucije u kojoj se realizira, u trajanju od 1,5 sat
2. predavanje za roditelje u trajanju od 1,5 sat i
3. tri radionice za djecu u trajanju od 30-45 minuta
4. individualni razgovori voditeljica programa, nakon radionica, s djecom koja iskažu interes i potrebu za istim

Radionice je potrebno realizirati kako je kroz edukaciju koju su prošle voditeljice i dobivene materijale izvorno prezentirano (posebno scenarije radionica za djecu). Važno je napomenuti da pri realizaciji programa tim treba biti senzibiliziran za potrebe djece, osluškivati njihove reakcije i prilagođavati se njihovim mogućnostima.

Predškolski CAP u dijelu koji je namijenjen djeci obuhvaća još nekoliko aktivnosti koje imaju svoju svrhu i zanemarivanje bilo koje od njih umanjilo bi učinkovitost programa.

Radi se o aktivnostima koje odgojiteljice provode s djecom u odgojnoj skupini prije realizacije CAP-a. Nakon provedenih radionica od strane CAP tima odgojiteljice se tijekom godine povremeno vraćaju na usvojene strategije prevencije kako proces zaboravljanja ne bi učinio svoje. Radionice za djecu su kombinacija vođene diskusije i prezentacije igrokaza. Glume se tri situacije u kojima su ugrožena osnovna dječja prava (da budu sigurna, jaka i slobodna):

1. situacija - dijete je ugroženo od drugog djeteta
2. situacija - dijete je ugroženo od nepoznate odrasle osobe
3. situacija - dijete je ugroženo od poznate odrasle osobe.

Način vrednovanja programa

- ček lista aktivnosti
- protokol o obavljenim aktivnostima
- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima
- praćenje reakcija djece, reflektiranje
- ocjenjivanje CAP-ovih radionica za djecu od strane odgojiteljica
- ocjenjivanje radionice za roditelje od strane roditelja
- anketni upitnik za roditelje o reakcijama djece na radionice
- anketiranje djece i dokumentiranje doživljaja radionica (interakcija odgojitelj - dijete)
- razgovori s djecom (voditelji radionica – dijete)

7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

Projekti su način rada i življenja u vrtiću koje je teško planirati unaprijed jer se događaju i izviru iz dječjih interesa. Prema Katz (1994) projekt je temeljito istraživanje što ga djeca poduzimaju o određenom sadržaju kojem posvećuju svoje vrijeme i pozornost. Stoga je neophodno dati mogućnost svakom pojedinom odgajatelju da odluči koliki će i hoće li dio dana posvetiti projektnom radu i kako ga najbolje uklopiti kako u kontekst onoga što zanima odgojnu skupinu, tako i u kontekst vlastitih preferencija. Ne samo da odgajatelj mora maštovito predvidjeti rad koji ga u projektu očekuje, nego mora i posredovati u razumijevanju sadržaja kojeg djeca usvajaju. Projekti su proces koji će se događati tijekom godine.

Ovdje navodimo samo one projekte za koje smo osobito motivirani da se provedu na razini vrtića i skupina.

Naziv projekta	Uređujemo i čuvamo okoliš vrtića
Bitni zadaci u pedagoškoj 2022./23. na razini vrtića	- I nadalje njegovati, razvijati i poticati ekološke navike, znanja i kompetencije kod naših polaznika - Omogućiti djeci istraživanje, zapažanje promjena, zaključivanje, stjecanje kvalitetnih ekoloških navika, osluškivati potrebe, mogućnosti i ideje djece-djeca u ulozi sukonstruktora aktivnosti - Svakodnevnim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru voditi brigu o sigurnosti i zdravlju - Uključiti obitelj i vanjske suradnike u aktivnosti na razini vrtića s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, i širenja ideje ekološke održivosti, obogaćivati socijalnu interakciju
Tim za projekt	Snježana Brezovec, Nada Delić Crnković, Jadranka Lukavski, Ljiljana Fehir, Anica Špoljarić, Jasna Brajdić, Marina Lazar, Snježana Kanđera, Biljana Matijašević, Suzana Minarek, Slavica Hettich, Maja Nemet, Jadranka Kučić, Tihana Barić, Silva Jančula
Voditeljica projekta	Snježana Brezovec
Cilj projekta	Ekološkim aktivnostima do održivosti, zdravlja i sigurnosti djece i odraslih
Zadaci projekta	Razvijanje ekološke svijesti i ekoloških navika kod djece ranog i predškolskog uzrasta Snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta Voditi brigu o prirodnom okolišu koje nas okružuje i u kojem živimo Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava Poticati i osmišljavati rad u okolišu

	Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu Dati prednost održivom razvitku Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore Upozoravati javnost o problematici okoliša Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima
Uzorak	250 djece (sve skupine matičnog i područnih vrtića)
Suradnici na projektu	odgojitelji svih skupina, administrativno-tehnički radnici vrtića, roditelji, osnivač, šira zajednica, udruga Lijepa naša
Sadržaji	Aktivnosti s ekološkim porukama Radno-praktične aktivnosti djece i odraslih Istraživačke aktivnosti Stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne Predavanja Radionice Kviz
Trajanje projekta	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Tehnike, postupci i instrumenti rada	- sistematiziranje do sada realiziranih aktivnosti i sadržaja - kontinuirano dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, izjave djece - praktične aktivnosti: održavanje neposrednog prirodnog okruženja vrtića, recikliranje različitih materijala - posjete, susreti i gostovanja - promatranje, istraživanje, proučavanje - identificiranje stvari i pojava koje se prikupljaju ili promatraju - klasificiranje, grupiranje predmeta ili pojava (uočavanje odnosa) - vježbanje komunikacijskih vještina, postavljanje pitanja tijekom posjeta i susreta tijekom rada na projektu
Vrednovanje, dokumentiranje	- fotografiranje aktivnosti - izjave djece - dječji likovni radovi, glazbeno-scensko i govorno izražavanje, stvaralačke igre - kviz znanja

Naziv projekta	Siguran vrtić-sigurno dijete (ponavljanje projekta)
Bitni zadaci u pedagoškoj 2022./23. na razini skupina	Osigurati sigurno okruženje Osnaživati dijete u prepoznavanju potencijalno opasnih situacija
Projekt na razini skupine	Sve skupine s djecom školskim obveznicima u matičnom i područnim vrtićima te skupine predškole (9 skupina)
Tim za projekt	Odgojitelji skupina „Ježić“, „Leptir“, „Staklena“, „Jabuka“, „Zvončić“ te područnih vrtića Donja Motičina, Jelisavac i Podgorač i odgojitelj predškole
Voditeljica projekta	Marina Lazar
Cilj projekta	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, situacije prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtiću i izvan njega.
Zadaci projekta	Osamostaljavati dijete i jačati ga za snalaženju u različitim problemskim situacijama Naučiti dijete sigurnosnim postupcima, uočavanju opasnosti i odgovornom ponašanju.
Uzorak	Okolo 200 djece
Suradnici na projektu	Prometna policija, Javna vatrogasna postrojba, aktivisti CK Našice, Zavod za sigurnost Osijek, Ravnateljstvo Civilne zaštite Osijek, roditelji
Sadržaji	Priprema za izvanredne situacije (Set 2 GO, Napravi plan, Nacrtaj svoj simbol) Potres (Sigurno mjesto u vrtiću, Sagni se, prekrij i drži za, Sigurno mjesto kada ste vani, 1,2,3, potres, Tektonske kretnje) Poplava (Kišom do poplave) Ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene, Prva pomoć (Opasnost kod kuće, Smiješ se igrati, ne diraj, Prva pomoć, upomoć, Važno je znati, Prva pomoć za djecu, Pomozi plišanome medi) Sigurnost u vrtiću i izvan njega (Makni se od tamo, Svi za jednoga, jedan za sve, Mapiranje škole i zajednice, Električni uređaji, Označavanje izlaznih vrata, Označavanje sigurnih zona) Psihosocijalna potpora (10 lica emocija, Aktivnosti za

	opuštanje, Moje tijelo je samo moje, Otvaranje i zatvaranje padobrana) Prometne situacije (sigurno od kuće do škole) CAP program prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece (razgovori i glumljene situacije)
Trajanje projekta	Pedagoška godina
Tehnike, postupci i instrumenti rada	- praktične aktivnosti, vježbe, prikazi – glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, uradci djece: slike i crteži, pisani uradci djece, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece
Vrednovanje, dokumentiranje	- ček lista aktivnosti - protokol o obavljenim aktivnostima - evaluacija aktivnosti i zapažanja tima - praćenje reakcija djece, reflektiranje - razgovori s djecom

Naziv projekta	Od lutke do scenske izvedbe (predstave)
Bitni zadaci:	Izvršiti uvid u fond scenskih lutaka koje posjeduje vrtić Obogatiti, definirati i redefinirati postojeće scenske lutke, tekstove, glazbu i scenografiju – dramatizirati, adaptirati i scenski ilustrirati postojeće ili novostvoreno Formirati timove i izvesti djeci pripremljene lutkarske predstave i scenske improvizacije
Tim za projekt	Svi odgojitelji prema dogovoru sa stručnom službom i u skladu sa smjenama u kojima rade
Voditeljica projekta	Marina Lazar, pedagoginja
Cilj projekta	Staviti u funkciju bogati fond postojećih, od strane odgojitelja izrađenih scenskih lutaka Pružiti djeci doživljaj kazališta i scenske izvedbe
Zadaci projekta	Obogatiti doživljaje djece scenskim izričajem Omogućiti djeci slušanje izričaja odgojitelja i putem istog uočavanje emocija, shvaćanje radnje, obogaćivanje dječjeg rječnika, uočavanje modulacije, dikcije i intonacije glasa te kroz doživljeno i uočeno omogućiti djeci reproduciranje viđenog na svoj način
Uzorak	Sve skupine
Suradnici na projektu	Tehnički i administrativni radnici vrtića
Sadržaji	Radni dogovori timova Postojeći fond lutaka (zijevalica, štapnih, ginjol, lutaka tikava, plošnih, sjena) za predstave: Više cvijeća, manje smeća, Čarobno jaje, Proljetne mrkvice, Prijateljstvo, Jaje, Džungla, Košuta jesen ... Izvedba osmišljenih kazališnih predstava
Trajanje projekta	Pedagoška godina
Tehnike, postupci i instrumenti rada	- praktične aktivnosti, vježbe, prikazi – glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, uradci djece: slike i crteži, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i druge aktivnosti odraslih i djece
Vrednovanje, dokumentiranje	- ček lista aktivnosti - foto dokumentacija - protokol o obavljenim aktivnostima - evaluacija aktivnosti i zapažanja timova - praćenje reakcija djece, reflektiranje - razgovori s djecom

Naziv projekta	Likovnost bez šablona
Bitni zadaci	• jačati kompetentnost odgojitelja u prepoznavanju i izbjegavanju šablone i kiča u odgojno- obrazovnoj skupini (ustanovi) • educirati članove obitelji o važnosti izbjegavanja šablone od najranije dobi • približiti i upoznati djecu s likovnom umjetnošću • poticati djecu na samostalno stvaranje simbola i oblika u likovnom izričaju bez upotrebe šablone
Uzorak	Skupina „Ježić“ (25 djece)
Voditeljica projekta	Nada Delić- Crnković, odgojitelj savjetnik
Cilj projekta	Izbjeći ometanja u likovnom stvaralaštvu djece , pronaći postupke i načine kako šablonu udaljiti od likovnog izraza djece.
Zadaci projekta	• poticati komunikaciju djece s umjetničkim djelom • razvijati divergentno mišljenje, originalnost, maštu i kreativnost kod djece • poticati nekonvencionalne likovne teme i motive u likovnom stvaralaštvu djece • razvijati kod djece osjetljivost za osnovne likovne elemente i sposobnost kombiniranja istih • usmjeravati opažanja djece postavljanjem pitanja, aktiviranjem sjećanja, maštanjem, zamišljanjem... • omogućiti djeci slobodan pristup likovnim materijalima i tehnikama likovnog stvaralaštva • ohrabrivati djecu na samostalno i originalno pronalaženje rješenja likovnih problema • uvažavati i nenametljivo potvrđivati i prihvaćati dječji autentični likovni izraz • poticati analizu i valorizaciju likovnog sadržaja u komunikaciji dijete- dijete, dijete-odgojitelj (odrasli)...
Suradnici na projektu	Snježana Brezovec, odgojitelj, Draženka Marček, odgojitelj i likovni umjetnik, Marina Lazar, pedagoginja
Sadržaji projekta	• roditeljski sastanak s roditeljima na temu „Negativni učinci interveniranja u dječje likovno stvaralaštvo“ • prikupljanje podataka o prisutnosti šablone u likovnim radovima novoupisane djece • bogaćenje likovnog centra novim likovnim i dopunskim materijalima • odabir slikovnica i likovnih reprodukcija koje djetetu prenose umjetnički oblikovane poruke • organizacija posjete muzejima i galerijama (u bližoj okolini ili virtualno) • susret s likovnim umjetnicima • komunikacija s roditeljima putem viber grupe tijekom trajanja projekta

	• sudjelovanje na likovnim natjecajima • organizacija likovnog natječaja na nivou Vrtića „Boje, zvukovi i mirisi svemira“ • valorizacija projekta • prezentacija projekta na OV
Trajanje projekta	2022/23. godina
Tehnike, postupci i instrumenti rada	praktični rad s djecom- likovne aktivnosti po odabiru djece ili poticane od strane odgojitelja sa zadanom temom, igre likovnim materijalom, razgovori i osvrti o likovnim radovima umjetnika i djece, rasprave o likovnom djelu, posjete, susreti, medijski prikazi, postavljanje izložbi, pisanje i oslikavanje pozivnice za likovni natječaj na nivou vrtića, skala procjene djeteta o uključenost u likovne aktivnosti, postojanje ili odsustvo šablone u likovnom radu djeteta, preslike likovnih radova djece, likovne mape djece dokumentiranje projekta
Vrednovanje, dokumentiranje	Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnom radu, razgovori, dječji crteži, valorizacija aktivnosti od strane djece, foto i video dokumentacija, transkripti razgovora, snimke dijaloga, anegdotske bilješke

**Obilježavanje 70. godina od osnivanja prve predškolske ustanove u Našicama,
današnjeg DV Zvončić Našice-Grad Našice**

U 2023. godini se navršava 70 godina kako je u Našicama otvoreno prvo dječje zabavište, 1. travnja 1953. godine. Današnji DV Zvončić Našice-Grad Našice se razvijao desetljećima. Prvobitno zabavište je doživjelo niz transformacija tijekom društvenih promjena.

Planirane aktivnosti povodom obilježavanja obljetnice:

- Sudjelovanje svih radnika vrtića u idejnim rješenjima
- Uključivanje roditelja u obilježavanje obljetnice
- Uključivanje društvene zajednice kao i Osnivača
- Planiranje i realizacija prigodne likovne izložbe
- Planiranje sadržaja završne svečanosti
- Informiranje javnosti o značajnom jubileju kao i o aktivnostima vezanim uz isto

KLASA:

UR.BROJ:

Kurikulum Dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice za pedagošku 2022./2023. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj _____2022. godine.

Predsjednica

Ivana Domnjak, dipl. iur.

Ravnateljica

Snježana Kandra,

magistra predškolskog odgoja

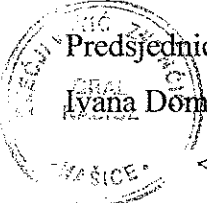
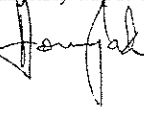
Na ovaj Kurikulum dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica _____2022.

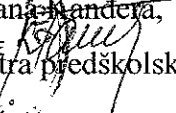
Godine, KLASA: _____ UR. BROJ: _____.

KLASA: 601-01/22-01/26

UR.BROJ: 2149-17-01-22-01

Kurikulum Dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice za pedagošku 2022./2023. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 26.9. 2022. godine.


Predsjednica
Ivana Domnjak, dipl. iur.



Ravnateljica
Snježana Mandera,
magistra predškolskog odgoja


Na ovaj Kurikulum dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica 30.9. 2022.

Godine, KLASA: 601-01/22-01/15 UR. BROJ: 2158-G-02/01-22-2.