

**REPUBLIKA HRVATSKA  
OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ  
NAŠICE – GRAD NAŠICE**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA  
ZVONČIĆ NAŠICE-GRAD NAŠICE  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

**Ravnateljica:  
Snježana Kandra,  
magistra predškolskog odgoja**

**NAŠICE, rujan 2023. godina**

**ŽUPANIJA: OSJEČKO –BARANJSKA**

**GRAD: NAŠICE**

**ADRESA: DORE PEJAČEVIĆ 4**

**E-MAIL: ravnateljicavrticna@gmail.com**

**TELEFON: 031613215, 031617391**

**MOBITEL: 0916132150**

**MATIČNI BROJ: 031 041 92**

**OIB: 033 147 39 851**

**OSNIVAČ: GRAD NAŠICE**

**RAVNATELJICA: SNJEŽANA KANĐERA, magistra predškolskog odgoja**

**GODINA OSNIVANJA: 1. TRAVNJA 1953. GODINE**

**PODRUČNI VRTIĆI:**

**NAŠICE, PV ŠUMICA, K. TOMISLAVA 8**

**DONJA MOTIČINA, MATIJE GUPCA 46, MOBITEL: 091/6132151**

**PODGORAČ, HINKA JUHNA 6, 031/698-005**

**JELISAVAC, ULICA JANA ŽIŠKE BB**

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 050000562,  
dana 7.7.2014. godine

# Sadržaj

1. KURIKULUM .....	1
2. O NAŠEM VRTIĆU .....	2
3. NAŠA VIZIJA.....	4
4. NAŠA MISIJA .....	4
5. PROGRAMI.....	5
5.1. REDOVITI PROGRAMI .....	5
5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA .....	8
5.3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....	11
5.4. KRAĆI PROGRAMI.....	13
5.4.1. OPĆA IGRAONICA „IGRE U VRTIĆU“ .....	13
5.4.2. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA.....	15
5.4.3. PROGRAM RANOG UČENJA SLOVAČKOG MATERINJEG JEZIKA U PODRUČNOM VRTIĆU JELISAVAC .....	17
5.5. PROGRAM PREDŠKOLE .....	19
5.6. SPORTSKI PROGRAM.....	21
5.7. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM.....	24
6. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE....	26
7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA .....	28
Uređujemo i čuvamo okoliš vrtića .....	28
Siguran vrtić-sigurno dijete.....	30
Od lutke do scenske izvedbe .....	32
Dječje poduzetništvo.....	33
Našička viteška priča – naša inspiracija.....	35

# 1. KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Svaki vrtić treba iznalaziti svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

## 2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Zvončić Našice-Grad Našice je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem su obuhvaćena djeca s područja grada Našica, te njegovog šireg područja kao i djeca iz općina Podgorač i Donja Motičina. U matičnom vrtiću radi 9 odgojnih skupina primarnog programa (4-6 sati i 7-10 sati) te će još jedna skupina primarnog programa biti u Područnom objektu Šumica.

Po jedna skupina primarnog programa se realizira u PV Podgorač i Donja Motičina.

U područnom vrtiću u Jelisavcu realizira se primarni program s dvije skupine djece.

U sklopu primarnog programa radi jedna skupina u kojoj se provodi katolički vjerski odgoj.

Programom predškole obuhvaćena su djeca iz dvanaest naselja našičke općine i deset naselja općine Podgorač, kroz četiri skupine polaznika.

Od listopada 2023. do svibnja 2024. godine djeca koja nisu upisana u vrtić moći će pohađati kraći program igraonice „Igre u vrtiću”. Program igraonice će se realizirati dva puta tjedno po dva sata, u poslijepodnevnim terminima.

Planiramo realizaciju kraćeg programa ranog učenja stranoga jezika (engleski jezik). Program bi se ostvario u suradnji sa školom stranih jezika Alicia iz Našica.

Rano učenje slovačkog materinjeg jezika bit će organizirano dva puta tjedno u PV Jelisavac. Nositelj ovog programa bit će magistra slovačkog jezika i muzeologije Maja Kandera, kao vanjska suradnica vrtića.

Kraći sportski program za djecu predškolske dobi će se odvijati tijekom pedagoške godine na način da svaka skupina dva do tri puta tjedno bude uključena u planirane aktivnosti prema rasporedu korištenja sportske dvorane. Nositelj programa je odgojiteljica Mirna Puhanić, u suradnji s odgojiteljima svih odgojno – obrazovnih skupina.

Realizirat će se radionica s potencijalno darovitom djecom koju će provoditi stručna suradnica psihologinja, educirana za isto. U okviru primarnog programa, odgojiteljice koje su prošle edukaciju za rad s darovitom djecom primjenjivat će s djecom u svojim skupinama spoznaje stečene na edukaciji.

Organizirat ćemo CAP radionice (prevencija zlostavljanja) za djecu predškolske obveznike.

Svaki vrtić je po nečemu prepoznatljiv, a naše posebnosti su sljedeće:

- raznolikost suradnje s vanjskim suradnicima u užem i širem okruženju,
- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima,,
- obilježavanje značajnih datuma i događaja
- završna svečanost na razini grada uoči Dana grada,
- naše neposredno prirodno okruženje je zaštićen hortikulturni park engleskog tipa,
- eko voćnjak i povrtnjak s kompostištem,
- prometni poligon,
- novo i moderno dječje igralište u dvorištu vrtića,
- podržavamo potencijalno darovitu djecu i nudimo im sadržaje i materijalno okruženje gdje mogu zadovoljiti svoje potrebe,
- organiziranje humanitarnih aktivnosti,
- jedna skupina katoličkog vjerskog odgoja.

Naš vrtić odlikuje se posebnostima na kojima ćemo i dalje graditi kvalitetu.

Nalazimo se u zaštićenom parku što nam pruža mogućnosti za provođenje različitih aktivnosti na zraku. Položaj vrtića pojednostavljuje planiranje sadržaja i omogućuje bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima (posjete, susreti, manifestacije, svečanosti, značajni datumi).

Nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva) te u blizini gospodarstvenih, obrtničkih i poljoprivrednih sadržaja (obrtničke radnje, trgovine, tržnica).

Bogato, stručno iskustvo djelatnika kolektiva i otvorenost za novo, za cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, napredovanja u zvanju, kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama, spoznavanje istih kroz proces samovrednovanja zasigurno su važna stavka u podizanju razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirano obogaćujemo naše materijalne uvjete rada kao i standard naše predškolske institucije provođenjem različitih projekata. Radimo na razvijanju kulture ustanove.

Ekološki odgoj i održivi razvoj, u sklopu kojeg je sigurnost i zaštita zdravlja djece kao i odraslih naš je iznimno bitan zadatak koji se provodi svakodnevno, u svim skupinama, na razini cijelog vrtića. Naša nastojanja su prepoznata, kao i postignuti rezultati, što je rezultiralo dobivanjem Zelene zastave u 2019./20. godini.

### **3. NAŠA VIZIJA**

Kvalitetan vrtić na dobrobit djece i odraslih.

### **4. NAŠA MISIJA**

Osiguravati ugodno ozračje i poticajno okruženje u kojem će dijete sudjelovati kao aktivan stvaratelj znanja.

## **5. PROGRAMI**

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

### **5.1. REDOVITI PROGRAMI**

Redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo u Matičnom vrtiću u Našicama te u Područnim vrtićima u Jelisavcu, Donjoj Motičini i Podgoraču. U Jelisavcu se program provodi od 2020./21. pedagoške godine.

U Našicama i Jelisavcu, u svim skupinama vrtića, provodi se poludnevni i/ili cjelodnevni program, a u odgojnim skupinama u Područnim vrtićima Podgorač i Donja Motičina poludnevni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.), a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

#### **Ciljevi programa**

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima;
- uvažavanje različitosti, interesa, dispozicija i sposobnosti djece;
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama;
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost);
- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta;



- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program u Matičnom vrtiću u Našicama namijenjen je djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Realiziramo cjelodnevne (7 do 10-satne) programe koji počinju s radom u 6:00 sati i traju do 17:00 i poludnevne (4 do 6-satne) programe koji počinju s radom od 6:00 do 11:30 te program predškole u prijedpodnevnim ili poslijepodnevnim satima, ovisno o cjelokupnoj organizaciji rada.

U Područnim vrtićima Donja Motičina i Podgorač program je namijenjen djeci pred polazak u osnovnu školu (ako je manji broj djece prijavljen za upis, mogućnost se daje i ostalima koji su zainteresirani (do broja predviđenog prema DPS-u), a poštujući kriterije upisa prema Odluci o upisima). Program se realizira u trajanju od 4-6 sati, a počinje s radom prema potrebama koje na upisu evidentiraju roditelji od 6:30 do 12:30 ili 6:45 do 12:45 sati.

U područnom vrtiću Jelisavac formirane su, prema dužini boravka djece, dvije heterogene skupine. Radno vrijeme ovoga objekta isto je radnom vremenu matičnog vrtića, ukoliko roditelji ne iskažu drugačije potrebe.

Skupine u matičnom i područnim vrtićima su pretežno mješovite i obuhvaćaju djecu različitih godišta.

U vrtiću u Našicama upisana su djeca u 9 odgojnih skupina s različitom vremenskom dimenzijom boravka te jedna skupina djece mlađe dobne skupine u Područnom objektu Šumica.

### **Nositelji programa**

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.

### **Obilježja programa**

1. Otvorenost, dinamičnost i razvojnost – kurikulum se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (suradnja među skupinama, razvojno-pedagoškom službom, s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan).

2. Holistička, integrirana priroda – cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.
3. Humanistički – usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje njegovih individualnih interesa, razvojnih potreba i prava.
4. Inkluzivan – poštuje i prihvaća različitosti djece
5. Fleksibilan – prilagodljiv konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, a posebno na razini strukturiranja prostora i stvaranja poticajne materijalne sredine koja omogućava djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

### **Način ostvarivanja programa**

Program će se realizirati putem odvijanja mnoštva aktivnosti djece, prvenstveno putem igre koja je njihov osnovni "posao", osiguravši djeci stimulativno materijalno okruženje koje im omogućava istraživanje različitih fenomena, otkrivanje i rješavanje problema te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Izuzetno važne su i tjelesne aktivnosti od najranije dobi kako bi se u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (ključnih kompetencija), razvijale zdrave navike kroz prihvaćanje njihove vlastite dinamike i samoregulacijskih snaga.

### **Način vrednovanja programa**

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja,
- kroz različite skale procjena, dosjee djeteta i sl.,
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa,
- godišnji plan,
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja,
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada,
- rasprave, refleksije, samorefleksije, kreda analize, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje,
- rezultati upitnika za roditelje i radnike- doživljaj programa od strane roditelja, radnika i lokalne samouprave.

## 5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u vjerskoj skupini Zvončić u koju upisujemo djecu od 3. godine do polaska u školu, kontinuirano se provodi od 2002./2003.pedagoške godine. Program koji realiziramo, pored dokumenata na kojima se temelji cjelokupni rad vrtića, ima temelje na sljedećim dokumentima:

- Drugi vatikanski koncil, Deklaracija o kršćanskom odgoju –Gravissimumeducationis, KS, Zagreb, 1972.
- Katekizam Katoličke Crkve, HBK - Glas Koncila, Zagreb, 1994.
- Hrvatski biskupi, Radosno naviještanje Evanđelja i odgoj u vjeri. Temeljne smjernice o obnovi religioznog odgoja i kateheze, KS, Zagreb 1983.
- Ugovor između Svete Stolice i Republike Hrvatske na području odgoja i kulture, Narodne novine, Zagreb 1997.
- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, Narodne novine Zagreb, 1999.
- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima, Mali Koncil - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

"Navedeni dokumenti daju nam jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog, vjerskog odgoja na višestrukim univerzalnim i nacionalnim osnovama (naravnim i pozitivnim - zakonodavnim, ugovornim, mjerodavnim i programskim)" ( Program..., HBK).

## **Cilj programa**

Odgajati u vjeri, senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugima i na poseban način Bogu.

## **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program je namijenjen djeci od tri godine do polaska u osnovnu školu čiji roditelji pri upisu iskažu potrebu za katoličkim – vjerskim programom i koji su u načelu praktični vjernici. Rad se provodi tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8.) u poludnevnom i cjelodnevnom boravku (djeca u istoj skupini koriste različite vrste boravaka).

## **Nositelji programa**

Program provodi odgojiteljica u vjeri koja radi prema Katehezi Dobrog pastira (prema načelima Montessori pedagogije). Ima dugogodišnje iskustvo u radu u vjerskoj skupini. Posjeduje kanonski mandat za provođenje programa katoličkog vjerskog odgoja. U svom vjerskom odgojno-obrazovnom djelovanju kontinuirano primjenjuje znanstvene i teorijske spoznaje suvremene pedagoške prakse.

## **Obilježja programa**

Vodeći brigu o djetetu kao cjelovitoj osobi te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitan sastavni dio. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

## **Način ostvarivanja programa**

"Ako djetetu želimo pomoći približiti se Bogu, trebamo sami strpljivo i hrabro nastojati sve više približavati se životnoj jezgri svih stvari. Takav pristup zahtijeva studij i molitvu. Naš učitelj bit će dijete, samo ako ga znamo promatrati." (Sofia Cavalletti)

Navedeni citat potvrđuje koliko je koncepcija katoličkog vjerskog odgoja bliska Nacionalnom kurikulumu. Slijedi i uvažava osobnost i potrebe djece. Promatrajući djecu dajemo im poticaj, situacijski djelujemo, pratimo liturgijsku godinu kroz određene smjernice prema Katezezi Dobrog Pastira:

- Biblija,
- Prispodobe,
- Događaji iz Isusovog djetinjstva,
- Liturgija,
- Sveta Misa.

### **Način vrednovanja programa**

- reakcije djece i roditelja,
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa,
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća),
- refleksije i samorefleksije,
- upitnici i ankete za djecu, roditelje i sustručnjake.

### **5.3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

#### **Cilj programa integracije**

Osiguravanje kvalitetne i potpune integracije djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice.

#### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program je namijenjen djeci s lakšim i težim teškoćama u razvoju koja se upisuju u redovite skupine dječjeg vrtića. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slabovidna djeca, nagluha djeca, djeca s otežanom glasovno-govornom komunikacijom, djeca s promjenama u osobnosti djeteta uvjetovana organskim čimbenicima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju i neurotskim smetnjama (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkopreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe), djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija). Djeca s težim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slijepa djeca, gluha djeca, djeca s potpunim izostankom govorne komunikacije, djeca s motoričkim oštećenjima (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala), djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama (bilo koja kombinacija navedenih teškoća). Vrijeme provođenja programa je tijekom cijele pedagoške godine.

#### **Nositelji programa**

- stručni radnici vrtića (odgojiteljice, stručni suradnici psiholog i pedagog) u partnerstvu s roditeljima navedene djece.

#### **Način ostvarivanja programa**

Pri upisu u vrtić djeteta s teškoćama u razvoju stručno povjerenstvo (u sastavu: ravnatelj, stručni suradnici pedagog i psiholog) i odgojiteljice dobivaju uvid u vrstu i težinu oštećenja djeteta te donose zajedničko mišljenje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu vrtića.

U partnerstvu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju u rujnu i listopadu tekuće pedagoške godine donosi se individualni program rada s djetetom kojim se obvezuju i stručni radnici vrtića i roditelji djeteta i asistent u nastavi na sustavan rad s djetetom uz mjesečnu evaluaciju ostvarenog napretka.

### **Način evaluacije programa**

- mjesečne analize ostvarenog napretka djeteta u pojedinim vještinama i kvaliteti integracije u skupinu. Ovu analizu čine zajednički odgojiteljice s roditeljima i psihologinjom. Po završetku tekuće godine psihologinja piše godišnje izvješće o ostvarenju individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju.

## **5.4. KRAĆI PROGRAMI**

### **5.4.1. OPĆA IGRAONICA „IGRE U VRTIĆU“**

#### **Cilj programa**

- priprema djeteta na boravak u redovitom programu vrtića,
- poticanje cjelovitog razvoja djece.

#### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program je namijenjen djeci koja nisu uključena u niti jedan od oblika institucionalne brige o djeci predškolske dobi. Obuhvaća djecu od navršene 3. godine života do polaska u osnovnu školu. Planirani broj djece koji će se uključiti u igraonicu je do 20-ero djece po skupini. Program igraonice će se provoditi izvan redovnog vremena vrtića, 2 puta tjedno po 2 sata, a financirat će ga roditelji zainteresirani za igraonicu.

#### **Nositelji programa**

Nositelj programa bit će odgojiteljica primljena prema natječaju za voditelja programa igraonice.

#### **Obilježja programa**

- sloboda, fleksibilnost, maštovitost, kreativnost.

#### **Način ostvarivanja programa**

Program će se ostvarivati putem stručno osmišljenih igara koje osiguravaju djeci cjeloviti razvoj prema vlastitim interesima, željama i inicijativi. S obzirom na osnovne ciljeve igraonice primarni naglasak svih sadržaja je socio-emocionalni razvoj:

- razvoj pojma o sebi,
- razvoj odnosa s vršnjacima,
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja,
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe,
- stvaranje poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije.



### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje programa igraonice osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane korisnika (djeca, roditelji), od strane članova stručno razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog). Liste procjene će izraditi stručno-razvojni tim vrtića.

## **5.4.2. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA**

### **Ciljevi programa**

- omogućiti djeci uvjete u kojima će se moći upoznati sa stranim jezikom (engleski);
- koristiti isti u različitim životnim situacijama kao što je pozdravljanje, kulturno ophođenje, određivanje prostornih odnosa, vremena, igre uloga, interpretiranje pjesama, brojalica;
- stvarati poticajno materijalno okruženje u kojem će dijete spontano komunicirati na svom materinjem, ali i stranom jeziku, bogatiti svoj rječnik novim pojmovima;
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, razvijati kompetencije i interese djece.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program će se provoditi od listopada do kraja svibnja tekuće godine.

### **Nositelji programa**

Nositelj programa je DV Zvončić Našice-Grad Našice, a neposredna realizatorica je prof. Alenka Nekić.

### **Obilježja programa**

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi, riječi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Upoznajući se s engleskim jezikom i njegovim osobitostima djeca se upoznaju i s engleskom kulturom, respektiraju se različitosti koje obogaćuju odgojno obrazovni rad, potiče se i razvija poštovanje i uvažavanje svoje i drugih kultura, zapažaju sličnosti i razlike između materinjeg i stranog jezika.

### **Način ostvarivanja programa**

Provođenjem aktivnosti na engleskom i hrvatskom jeziku, prilagođeno znanjima, mogućnostima i interesima djece, učenjem pjesmica, uživljanjem u uloge, primjenjujući engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama.

## **Način vrednovanja programa**

Program će se vrednovati:

- prateći reakcije djece i roditelja,
- dokumentirajući aktivnosti (izjave djece, foto dokumentacija, likovni radovi djece),
- valorizacijskim roditeljskim sastankom na kojem će djeca prezentirati svoja postignuća i koji će biti zajednički susret djece, roditelja i voditeljice programa,
- kroz izvješće o radu i realiziranim aktivnostima.

### **5.4.3. PROGRAM RANOG UČENJA SLOVAČKOG MATERINJEG JEZIKA U PODRUČNOM VRTIĆU JELISAVAC**

Sustavno preispitujući kvalitetu odgojno - obrazovnog rada koji nudimo predškolskoj djeci - polaznicima našeg vrtića, ustanovili smo postojanje suvremene i sveprisutne potrebe: potrebe osiguravanja programa ranog učenja stranih jezika, a u potrebi PV Jelisavac, ranog učenja materinjeg, slovačkog jezika.

U vrtiću pored primarnih programa provodimo: program za potencijalno darovitu djecu i program igraonice, a na tragu tih osvježenja i pozitivnih iskustava, kao i praćenja suvremenih tendencija uočili smo potrebu za osiguravanjem programa ranog učenja slovačkog jezika.

Želja roditelja za ranim učenjem književnog slovačkog jezika se pokazala kao prirodna posljedica potpore obitelji kao i mogućnost učenja književnog materinjeg jezika od prvog razreda osnovne škole (a učenje u okruženju vrtića bi time bio svojevrsna priprema za osnovnoškolsko obrazovanje).

#### **Ciljevi programa**

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta pružajući mu dobre uvjete za tzv. situacijsko učenje jezika kroz igru i životno-praktičke aktivnosti,
- poticanje interesa za učenjem slovačkog jezika,
- razvijanje jezičnih vještina, slušanja i govorenja na slovačkom jeziku,
- poticanje izražavanja i razvijanja vještina komunikacije na slovačkom jeziku,
- razvijanje pozitivnog stava prema učenju slovačkog jezika i učenju općenito.

#### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

U program ranog učenja slovačkog materinjeg jezika planiramo uključiti djecu od treće godine do polaska u školu. Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju po 30 minuta, od rujna do lipnja.

#### **Nositelji programa**

Nositelj programa je magistra slovačkog jezika i muzeologije Maja Kandra, kao vanjska suradnica vrtića.

## **Obilježja programa**

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi, riječi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Odgojno-obrazovni prioriteti su stvaranje djeci poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije pomoću raznovrsnih kvalitetnih vizualnih, auditivnih i raznovrsnih drugih materijala i poticaja, a osnovni pokazatelj uspješnosti je praćenje uključenosti djece u pojedine aktivnosti uz osiguravanje mogućnosti izbora aktivnosti. Praćenje razvoja i učenja djece ostvarit će se putem dosjea, foto zapisa, video zapisa, mape radova djece te posebnih lista praćenja.

## **Način ostvarivanja programa**

Učenje slovačkog jezika u okviru kraćeg programa predviđa neke od mogućih tematskih svakodnevnih situacija koji potiču zanimljive izvore za učenje, a to su: zadovoljavanje osnovnih higijenskih i zdravstvenih potreba, uzimanje i odlaganje igračkaka, osmišljavanje prostora za igru, imenovanje različitih igračkaka i različite druge aktivnosti.

Pjesme i brojalice su pogodan medij za približavanje slovačkog jezika djeci, a izbor određenih pjesama ovisi o prikladnosti s obzirom na sadržaj i dob djece, prihvaćenost kod djece, jednostavnošću glazbene strukture i primjerenosti rječnika, o čemu će voditeljica skupine svakako voditi računa.

Predviđene metode ranog učenja slovačkog jezika su metoda demonstracije, metoda razgovora, individualni rad, rad u parovima, grupni rad, spontane, stvaralačke i situacijske govorne igre, metoda interaktivnog učenja putem različitih medija.

## **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje programa ranog učenja slovačkog materinjeg jezika osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane:

- korisnika (djeca, roditelji) i
- od strane članova stručno razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog).

Liste procjene će izraditi stručno-razvojni tim vrtića u skladu s načelima struke.

## 5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u našem vrtiću ima svoje posebnosti s obzirom da se skupine formiraju prema teritorijalnoj blizini mjesta (12 naselja koja pripadaju općini Našice i 10 naselja općine Podgorač). Djecu u pratnji odgojiteljice dovozimo autobusom do vrtića u Našicama i u Podgoraču gdje se provodi odgojno-obrazovni rad.

### **Cilj programa**

- pripremiti djecu za lakše odvajanje od obitelji i prihvaćanje budućih školskih obveza,
- stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece koji plaća Grad Našice s početkom programa predškole nužno je ići od 1.9. kako bi uspjeli sa svakom skupinom djece realizirati 250-satni program. Djeca svakodnevno borave u vrtiću u vremenskoj dimenziji kraćeg programa (4-6 satnog) što ovisi i o dužini prijevoza.

**Nositelj programa** je odgojiteljica, uz podršku stručnog tima i ravnatelja vrtića.

### **Obilježja programa**

- razvojna prilagođenost koja daje prednost aktivnom učenju kroz cjelovito iskustvo,
- druženje i igra s vršnjacima,
- osamostaljivanje u igri i razgovoru s djecom i odraslima,
- stjecanje iskustva o životu i radu izvan obitelji,
- stjecanje iskustva o sebi i drugima.

### **Način ostvarivanja programa**

- putem različitih aktivnosti (socijalnih, istraživačkih, komunikacijskih, stvaralačkih, digitalnih, životno-praktičnih i radnih) te igre kao osnovne, primarne aktivnosti kroz

koju se potiče razvoj sljedećih kompetencija: znanja (činjenična i teorijska), vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne) i kompetencija u užem smislu (samostalnost i odgovornost).

### **Način vrednovanja programa**

- reakcije djece, roditelja, sustručnjaka;
- dnevna, tjedna i završna zapažanja i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa;
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadataka);
- rasprave, refleksije, samorefleksije;
- anketni upitnici, skale procjena, dosje djeteta.

## **5.6. SPORTSKI PROGRAM**

Potaknuti pozitivnim iskustvima posebnih programa rada, a svjesni važnosti tjelesne aktivnosti u predškolskoj dobi, željeli smo dodatno obogatiti ponudu i poraditi na kvaliteti provođenja tjelesnih aktivnosti u našoj ustanovi.

Djeca su zbog suvremenog načina života sve više usmjerena na aktivnosti dugog sjedenja. Posljednjih desetljeća broj pretilih osoba u znatnom je porastu. Manjak tjelesnog kretanja dovodi do niza negativnih posljedica kao što su prekomjerna težina i nedostatak mišićne mase. Izravna posljedica toga pojava je spuštenih stopala i deformacija kralježnice.

Predškolsko razdoblje najpovoljnije je za stimulaciju morfoloških karakteristika, funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te stjecanje zdravih životnih navika. Stoga smo mi kao ustanova, uz obitelj, važni čimbenici dječjeg razvoja.

### **Ciljevi programa**

- Razvijati motoričke sposobnosti i vještine.
- Stvarati zdrave navike vježbanja i održavati potrebe i navike redovitog vježbanja u dječjem vrtiću, ali i kod kuće.
- Korigirati negativne učinke suvremenog okoliša i načina života kroz omogućavanje sadržaja zasićenih različitim oblicima kretanja u igrovnim situacijama.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

U sportski program planiramo uključiti djecu svih odgojno – obrazovnih skupina. Program će se odvijati tijekom pedagoške godine na način da svaka skupina dva do tri puta tjedno bude uključena u planirane aktivnosti prema rasporedu korištenja sportske dvorane.

### **Nositelji programa**

Nositelj programa je odgojiteljica Mirna Puhanić, u suradnji s odgojiteljima svih odgojno – obrazovnih skupina.



## **Obilježja programa**

U dječjoj dobi glavni ciljevi bavljenja sportom su odgojni, a osnova u učenju sporta su postojeći (trenutni) potencijali djece. Kretanje je jedna od bitnih pretpostavki u održavanju uravnoteženog stanja organizma i zdravlja općenito. Da bi dijete usvojilo složenije motoričke strukture potrebno je rukovodstvo odraslih koji usmjeravaju i organiziraju aktivnost djeteta.

Tijekom planiranja i programiranja od velike je važnosti uvažavati slijedeće:

- „razvojne karakteristike određenog razvojnog razdoblja djeteta“ (Findak V., 1995.),
- „da okosnicu programskih sadržaja čine biotička motorička znanja, igre i tjelesne aktivnosti na otvorenome“ (Findak V., 1995.),
- sadržaje i aktivnosti prilagoditi uzrastu djece predškolske dobi,
- koristiti rekvizite i sprave prilagođene uzrastu djece predškolske dobi.

## **Način ostvarivanja programa**

Prilikom provođenja ovakvog programa važno je voditi računa o individualnim karakteristikama svakog djeteta, o suvremenom pristupu radu (situacijsko učenje kroz igru), ali i specifičnosti sportskog programa (potreba za izraženijom ulogom voditelja i stalnom interakcijom s djecom). Djeca predškolske dobi (osobito mlađeg i srednjeg uzrasta) najviše koriste metodu imitacije pokreta izvedene od voditelja ili spretnijeg djeteta. Sve elemente predviđene programom djeca izvode na njima prihvatljiv način izvođenja, pazeći pritom na neka osnovna pravila kojih se moraju pridržavati (najviše zbog osiguravanja sigurnosti i učenja poštivanja pravila). Stoga smo programske sadržaje na osnovu kojih se namjerava provoditi realizacija ovog programa, (a prema već provjerenim rezultatima ostalih vrtića), podijelili u tri skupine:

1. Osnovni oblici kretanja (Prirodni oblici kretanja – hodanje, trčanje, poskoci, kotrljanja, provlačenja; aktivnosti na klupici, ljestvama, sanduku, aktivnosti s užetom, loptom, obručem)
2. Tehnike sportskih disciplina (obuhvaćaju pripremne vježbe iz sportskih disciplina poput gimnastike, atletike, rukometa, nogometa, košarke i odbojke. Svi elementi sportova usvajaju se u osnovnoj strukturi jer djeca izvode gibanje po njima prihvatljivom načinu izvođenja. Koristi se reducirani proces treninga tijekom kojeg dijete uči pokrete koje njemu najbolje odgovaraju).

3. Igre (Obuhvaćaju elementarne, štafetne i ekipne igre koje su smisljeno i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata. Evo nekih: „Rode i žabe“, „Djeca i maca“, „Jež“, „Balon“, „Maca i vrapčići“, „Lovac i zečevi“, „Lopta stoj“, „Jazavac u rupi“, „Glazbene stolice“, „Vjetar“, „Utrka na tri noge“, „Održi balon“, „Optrči krug“, „Kolone“, „Povlačenje užeta“, „Tko će prije“, „Sakrivanje predmeta“, „Jakove, gdje si“, „Pantomime“, „Leti-leti“, „Dan-noć“... )

### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje sportskog programa provodit će se procjenjivanjem zadovoljstva ostvarenim od strane korisnika (djeca, roditelji), članova stručnog tima, stručnih suradnika i ravnateljice vrtića.

Program će imati akcijsku dimenziju što bi svakako zahtijevalo nadopunjavanje, prilagođavanje i po potrebi mijenjanje planiranih aktivnosti. Analizom vlastitog rada fleksibilno bi i kreativno odgovorili na potrebe sportskog programa.

## 5.7. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

### **Cilj programa:**

Potencijalno darovitoj djeci omogućiti odgoj i naobrazbu u skladu s njihovim sposobnostima, izraženim interesima i talentima. Temeljna zadaća programa je poticati cjeloviti razvoj potencijalno darovite djece.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa:**

Program je namijenjen djeci od pete godine do polaska u školu koja će po završetku procesne identifikacije potencijalne darovitosti biti prepoznata kao potencijalno darovita djeca. Procesna identifikacija podrazumijeva zajedničko procjenjivanje djeteta koje uključuje odgojiteljice, roditelje djeteta i psihološku obradu djeteta. Procesna identifikacija počinje u rujnu i listopadu tekuće godine. Po završetku identifikacije formira se grupa do maksimalno 10 djece koja će pohađati igraonicu. Dinamika programa igraonice je jednom tjedno po 45 minuta. Vrijeme provođenja programa je od studenog 2023. do travnja 2024. godine.

### **Nositelj programa:**

Psihologinja Biljana Matijašević (moguće realizatorice programa su i odgojiteljice Nada Delić-Crnković, Silva Jančula i Tihana Barić koje su educirane za rad s darovitom djecom).

### **Način ostvarivanja programa:**

*Kriteriji prijema djeteta u igraonicu* su određeni procesnom identifikacijom: odgojiteljice preporučuju temeljem promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju kontrolnih listi karakterističnih ponašanja darovite djece ono dijete (djecu) koje smatraju potencijalno darovitim, zatim roditelji procjenjuju tako nominirano dijete na ljestvicama ponašanja darovite djece. Naposljetku, dijete procjenjuje psihologinja koja piše nalaz i preporuku pohađanja kreativne igraonice i/ili obogaćenog rada u redovnom programu.

*Sadržaj i aktivnosti igraonice* su pokusi iz prirodnih znanosti, vježbe kreativnog rješavanja problema, divergentna produkcija, logičke i kombinatoričke igre, vježbe za razvijanje različitih kognitivnih sposobnosti i vještina i aktivnosti na računalu. Glavno obilježje programa je maksimalna individualizacija svakom djetetu kako u pristupu, tako i u izboru sadržaja kojima se zadovoljavaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (razvojne i obrazovne

potrebe, specifične komunikacijske, potreba za neovisnošću u učenju i istraživanju, potreba za slijeđenjem i produblјivanjem izraženih interesa).

Osim rada s djecom, roditeljima polaznika radionice pruža se mogućnost *savjetovanja* ukoliko postoje područja u odgoju djeteta koja trebaju pomoć psihologa.

**Način evaluacije programa:**

Svaka održana radionica se dokumentira. Vode se individualni dosjei za svakog polaznika. Polaznici radionice na kraju ciklusa ispunjavaju evaluacijski listić kojim izražavaju stupanj zadovolјstva u odnosu na ponuđene sadržaje i vođenje radionice. Voditeljica programa daje izvješće roditeljima o sudjelovanju djeteta u radionici. Voditeljica programa analiza rad u skupini kao i realizirani savjetodavni rad s roditeljima. U dogovoru s ravnateljicom planira buduća materijalna ulaganja u didaktiku potrebnu za radionicu.

## **6. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE**

"Predškolski CAP" je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Licencu za njegovo provođenje ima Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb, u suradnji s International Center for Assault Prevention - ICAP, Sewell, SAD. Program se provodi uz suglasnost MZOS RH. Navedeni program provodimo u našem vrtiću od 2002. godine.

**Cilj programa** je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija,
- osvještavanje i poučavanje preventivnim strategijama,
- osnaživanje djece važnih odraslih, roditelja i radnika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku i komunikaciju.

### **Namjena i vrijeme provođenja programa**

Program je namijenjen djeci i odraslima koji se bave djecom.

### **Nositelji programa**

Educirane voditeljice za ovaj program su:

Biljana Matijašević, stručni suradnik psiholog

Jadranka Lukavski, odgojiteljica

Ivana Jukić, odgojiteljica

### **Obilježja programa**

- cjelovitost,
- prilagođenost djeci u godini prije polaska u osnovnu školu.

### **Način ostvarivanja programa**

Odvija se u tri koraka:

1. predavanje za osoblje institucije u kojoj se realizira, u trajanju od 1,5 sat,
2. predavanje za roditelje u trajanju od 1,5 sat,

3. tri radionice za djecu u trajanju od 30-45 minuta,
4. individualni razgovori voditeljica programa, nakon radionica, s djecom koja iskažu interes i potrebu za istim.

Radionice je potrebno realizirati kako je kroz edukaciju koju su prošle voditeljice i dobivene materijale izvorno prezentirano (posebno scenarije radionica za djecu). Važno je napomenuti da pri realizaciji programa tim treba biti senzibiliziran za potrebe djece, oslušivati njihove reakcije i prilagođavati se njihovim mogućnostima.

Predškolski CAP u dijelu koji je namijenjen djeci obuhvaća još nekoliko aktivnosti koje imaju svoju svrhu i zanemarivanje bilo koje od njih umanjilo bi učinkovitost programa.

Radi se o aktivnostima koje odgojiteljice provode s djecom u odgojnoj skupini prije realizacije CAP-a. Nakon provedenih radionica od strane CAP tima odgojiteljice se tijekom godine povremeno vraćaju na usvojene strategije prevencije kako proces zaboravljanja ne bi učinio svoje. Radionice za djecu su kombinacija vođene diskusije i prezentacije igrokaza. Glume se tri situacije u kojima su ugrožena osnovna dječja prava (da budu sigurna, jaka i slobodna):

1. situacija - dijete je ugroženo od drugog djeteta,
2. situacija - dijete je ugroženo od nepoznate odrasle osobe,
3. situacija - dijete je ugroženo od poznate odrasle osobe.

### **Način vrednovanja programa**

- ček lista aktivnosti,
- protokol o obavljenim aktivnostima,
- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima,
- praćenje reakcija djece, reflektiranje,
- ocjenjivanje CAP-ovih radionica za djecu od strane odgojiteljica,
- ocjenjivanje radionice za roditelje od strane roditelja,
- anketni upitnik za roditelje o reakcijama djece na radionice,
- anketiranje djece i dokumentiranje doživljaja radionica (interakcija odgojitelj - dijete),
- razgovori s djecom (voditelji radionica – dijete).

## 7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

Projekti su način rada i življenja u vrtiću koje je teško planirati unaprijed jer se događaju i izvire iz dječjih interesa. Prema Katz (1994) projekt je temeljito istraživanje što ga djeca poduzimaju o određenom sadržaju kojem posvećuju svoje vrijeme i pozornost. Stoga je neophodno dati mogućnost svakom pojedinom odgajatelju da odluči koliki će i hoće li dio dana posvetiti projektnom radu i kako ga najbolje uklopiti kako u kontekst onoga što zanima odgojnu skupinu, tako i u kontekst vlastitih preferencija. Ne samo da odgajatelj mora maštovito predvidjeti rad koji ga u projektu očekuje, nego mora i posredovati u razumijevanju sadržaja kojeg djeca usvajaju. Projekti su proces koji će se događati tijekom godine.

Ovdje navodimo samo one projekte za koje smo osobito motivirani da se provedu na razini vrtića i skupina.

<b>Naziv projekta</b>	<b>Uređujemo i čuvamo okoliš vrtića (nastavak projekta)</b>
<b>Bitni zadaci u pedagoškoj 2023./24. na razini vrtića</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ i nadalje njegovati, razvijati i poticati ekološke navike, znanja i kompetencije kod naših polaznika;</li> <li>➤ omogućiti djeci istraživanje, zapažanje promjena, zaključivanje, stjecanje kvalitetnih ekoloških navika, oslušivati potrebe, mogućnosti i ideje djece-djeca u ulozi sukonstruktora aktivnosti;</li> <li>➤ svakodnevnim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru voditi brigu o sigurnosti i zdravlju;</li> <li>➤ uključiti obitelj i vanjske suradnike u aktivnosti na razini vrtića s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, i širenja ideje ekološke održivosti, obogaćivati socijalnu interakciju.</li> </ul>
<b>Tim za projekt</b>	Snježana Brezovec, Nada Delić Crnković, Jadranka Lukavski, Ljiljana Fehir, Anica Špoljarić, Jasna Brajdić, Josipa Lustig, Snježana Kandera, Biljana Matijašević, Suzana Minarek, Slavica Hettich, Maja Nemet, Jadranka Kučić, Tihana Barić, Silva Jančula, Valentina Vondrak, Snježana Brezovec
<b>Voditeljica projekta</b>	Valentina Vondrak
<b>Cilj projekta</b>	Ekološkim aktivnostima do održivosti, zdravlja i sigurnosti djece i odraslih
<b>Zadaci projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati ekološku svijesti i ekološke navike kod djece ranog i predškolskog uzrasta;</li> <li>➤ snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voditi brigu o prirodnom okolišu koje nas okružuje i u kojem živimo;</li> <li>➤ upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava;</li> <li>➤ poticati i osmišljavati rad u okolišu;</li> <li>➤ nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu;</li> <li>➤ dati prednost održivom razvitku;</li> <li>➤ zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore;</li> <li>➤ upozoravati javnost o problematici okoliša;</li> <li>➤ osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.</li> </ul>
<b>Uzorak</b>	oko 330 djece (sve skupine matičnog i područnih vrtića)
<b>Suradnici na projektu</b>	Odgojitelji svih skupina, administrativno-tehnički radnici vrtića, roditelji, osnivač, šira zajednica, udruga Lijepa naša
<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivnosti s ekološkim porukama,</li> <li>➤ radno-praktične aktivnosti djece i odraslih,</li> <li>➤ istraživačke aktivnosti,</li> <li>➤ stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne,</li> <li>➤ predavanja,</li> <li>➤ radionice,</li> <li>➤ kviz.</li> </ul>
<b>Trajanje projekta</b>	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
<b>Tehnike, postupci i instrumenti rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sistematiziranje do sada realiziranih aktivnosti i sadržaja;</li> <li>➤ kontinuirano dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, izjave djece;</li> <li>➤ praktične aktivnosti: održavanje neposrednog prirodnog okruženja vrtića, recikliranje različitih materijala;</li> <li>➤ posjete, susreti i gostovanja;</li> <li>➤ promatranje, istraživanje, proučavanje;</li> <li>➤ identificiranje stvari i pojava koje se prikupljaju ili promatraju;</li> <li>➤ klasificiranje, grupiranje predmeta ili pojava (uočavanje odnosa);</li> <li>➤ vježbanje komunikacijskih vještina, postavljanje pitanja tijekom posjeta i susreta tijekom rada na projektu.</li> </ul>
<b>Vrednovanje, dokumentiranje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fotografiranje aktivnosti,</li> <li>➤ izjave djece,</li> <li>➤ dječji likovni radovi, glazbeno-scensko i govorno izražavanje, stvaralačke igre,</li> <li>➤ kviz znanja.</li> </ul>



Naziv projekta	Siguran vrtić-sigurno dijete (ponavljanje projekta)
<b>Bitni zadaci u pedagoškoj 2023./24. na razini skupina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osigurati sigurno okruženje;</li> <li>➤ osnaživati dijete u prepoznavanju potencijalno opasnih situacija.</li> </ul>
<b>Projekt na razini skupine</b>	Sve skupine s djecom školskim obveznicima u matičnom i područnim vrtićima te skupine predškole.
<b>Tim za projekt</b>	Odgojitelji skupina „Ježić“, „Leptir“, „Staklena“, „Jabuka“, „Zvončić“, „Šljivica“, „Kruška“, „Bubamara“ te područnih vrtića Donja Motičina, Jelisavac i Podgorač i odgojitelj predškole
<b>Voditeljica projekta</b>	Josipa Lustig
<b>Cilj projekta</b>	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, situacije prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtiću i izvan njega.
<b>Zadaci projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osamostaljavati dijete i jačati ga za snalaženju u različitim problemskim situacijama;</li> <li>➤ naučiti dijete sigurnosnim postupcima, uočavanju opasnosti i odgovornom ponašanju.</li> </ul>
<b>Uzorak</b>	Okolo 200 djece
<b>Suradnici na projektu</b>	Prometna policija, Javna vatrogasna postrojba, aktivisti CK Našice, Zavod za sigurnost Osijek, Ravnateljstvo Civilne zaštite Osijek, roditelji te stručna služba vrtića
<b>Sadržaji</b>	<p>Priprema za izvanredne situacije (Set 2 GO, Napravi plan, Nacrtaj svoj simbol)</p> <p>Potres (Sigurno mjesto u vrtiću, Sagni se, prekrij i drži za, Sigurno mjesto kada ste vani, 1,2,3, potres, Tektonske kretnje)</p> <p>Poplava (Kišom do poplave)</p> <p>Ekstremni vremenski uvjeti, klimatske promjene,</p> <p>Prva pomoć (Opasnost kod kuće, Smiješ se igrati, ne diraj, Prva pomoć, upomoć, Važno je znati, Prva pomoć za djecu, Pomozi plišanome medi)</p> <p>Sigurnost u vrtiću i izvan njega (Makni se od tamo, Svi za jednoga, jedan za sve, Mapiranje škole i zajednice, Električni uređaji, Označavanje izlaznih vrata, Označavanje sigurnih zona)</p>

	<p>Psihosocijalna potpora (10 lica emocija, Aktivnosti za opuštanje, Moje tijelo je samo moje, Otvaranje i zatvaranje padobrana)</p> <p>Prometne situacije (sigurno od kuće do škole)</p> <p>CAP program prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece (razgovori i glumljene situacije)</p>
<b>Trajanje projekta</b>	Pedagoška godina 2023./2024.
<b>Tehnike, postupci i instrumenti rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktične aktivnosti, vježbe, prikazi – glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, uradci djece: slike i crteži, pisani uradci djece, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece</li> </ul>
<b>Vrednovanje, dokumentiranje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ček lista aktivnosti</li> <li>➤ protokol o obavljenim aktivnostima</li> <li>➤ evaluacija aktivnosti i zapažanja tima</li> <li>➤ praćenje reakcija djece, reflektiranje</li> <li>➤ razgovori s djecom</li> </ul>

<b>Naziv projekta</b>	<b>Od lutke do scenske izvedbe (predstave) – nastavak projekta</b>
<b>Bitni zadaci:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izvršiti uvid u fond scenskih lutaka koje posjeduje vrtić <ul style="list-style-type: none"> <li>○ obogatiti, definirati i redefinirati postojeće scenske lutke, tekstove, glazbu i scenografiju – dramatisirati, adaptirati i scenski ilustrirati postojeće ili novostvoreno;</li> </ul> </li> <li>➤ formirati timove i izvesti djeci pripremljene lutkarske predstave i scenske improvizacije.</li> </ul>
<b>Tim za projekt</b>	Svi odgojitelji prema dogovoru sa stručnom službom i u skladu sa smjenama u kojima rade
<b>Voditeljica projekta</b>	Josipa Lustig i Jadranka Lukavski
<b>Cilj projekta</b>	Staviti u funkciju bogati fond postojećih, od strane odgojitelja, izrađenih scenskih lutaka i lutkarskim predstavama pružiti djeci doživljaj kazališta i scenske izvedbe.
<b>Zadaci projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obogatiti doživljaje djece scenskim izričajem;</li> <li>➤ omogućiti djeci slušanje izričaja odgojitelja i putem istog uočavanje emocija, shvaćanje radnje, obogaćivanje dječjeg rječnika, uočavanje modulacije, dikcije i intonacije glasa te kroz doživljeno i uočeno omogućiti djeci reproduciranje viđenog na svoj način.</li> </ul>
<b>Uzorak</b>	Sve skupine
<b>Suradnici na projektu</b>	Tehnički i administrativni radnici vrtića
<b>Sadržaji</b>	Radni dogovori timova Postojeći fond lutaka (zijevalica, štapnih, ginjol, lutka tikava, plošnih, sjena) za predstave: Više cvijeća, manje smeća, Čarobno jaje, Proljetne mrkvice, Prijateljstvo, Jaje, Džungla, Košuta jesen ... Izvedba osmišljenih kazališnih predstava
<b>Trajanje projekta</b>	Pedagoška godina 2023./2024.
<b>Tehnike, postupci i instrumenti rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktične aktivnosti, vježbe, prikazi</li> <li>➤ glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, uradci djece: slike i crteži, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i druge aktivnosti odraslih i djece</li> </ul>
<b>Vrednovanje, dokumentiranje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ček lista aktivnosti</li> <li>➤ foto dokumentacija</li> <li>➤ protokol o obavljenim aktivnostima</li> <li>➤ evaluacija aktivnosti i zapažanja timova</li> <li>➤ praćenje reakcija djece, reflektiranje</li> <li>➤ razgovori s djecom</li> </ul>

<b>Naziv projekta</b>	<b>Dječje poduzetništvo</b>
<b>Bitni zadaci</b>	Kroz razne aktivnosti upoznati djecu s poduzetničkim pojmovima: nabava, proizvodnja, promocija, prodaja, zarada i štednja.
<b>Tim za projekt</b>	Slavica Hettich, odgojiteljica Suzana Minarek, odgojiteljica
<b>Uzorak</b>	Skupina „Leptir“
<b>Voditeljica projekta</b>	Slavica Hettich
<b>Cilj projekta</b>	Poticanje financijske kompetencije djece
<b>Zadaci projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predstavljanje nastavka projekta roditeljima skupine (rujan)</li> <li>➤ prikupljanje potrebitog neoblikovanog materijala (tijekom godine)</li> <li>➤ razgovor s djecom: „Što ćemo ove godine raditi da bi poboljšali naše poduzetništvo – prijedlozi i ideje“ (rujan-travanj)</li> <li>➤ upoznavanje karakteristika novca (tijekom pedagoške godine)</li> <li>➤ izrada dječjih rukotvorina (listopad-travanj)</li> <li>➤ uključivanje roditelja u projekt svojim radom (listopad-travanj)</li> <li>➤ organizirane posjete vezane uz projekt (tijekom pedagoške godine)</li> <li>➤ fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti projekta u izradi (listopad-travanj)</li> <li>➤ izrada plakata „Dječje poduzetništvo“ te razgovor sa djecom o realizaciji projekta (travanj)</li> <li>➤ roditeljski sastanak – završni dogovor za izložbu dječjih rukotvorina (travanj)</li> <li>➤ izložba dječjih rukotvorina (travanj)</li> <li>➤ odlazak na izlet u dogovor sa djecom i roditeljima (svibanj)</li> <li>➤ valorizacija projekta (svibanj)</li> </ul>
<b>Suradnici na projektu</b>	Odgojitelji, roditelji, ravnateljica, psihologinja, pedagoginja, vanjski suradnici (radio, prodavači, slobodni umjetnici, turistička zajednica)
<b>Sadržaji projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ radni dogovor tima</li> <li>➤ suradnja s roditeljima (opis njihova posla)</li> <li>➤ posjeti vanjskim suradnicima</li> <li>➤ izrada rukotvorina</li> <li>➤ izrada plakata</li> </ul>
<b>Trajanje projekta</b>	Pedagoška godina 2023./2024.
<b>Tehnike, postupci i instrumenti rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktične aktivnosti, vježbe, prikazi - glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada</li> </ul>

	plakata, uradci djece: slike i crteži, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i druge aktivnosti odraslih i djece.
<b>Vrednovanje, dokumentiranje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verbalni izričaj djece,</li> <li>➤ uradci djece,</li> <li>➤ fotodokumentacija i video dokumentacija,</li> <li>➤ ukupni broj sudionika u projektu,</li> <li>➤ plakat „Dječje poduzetništvo“,</li> <li>➤ izjave djece.</li> </ul>

<b>Naziv projekta</b>	<b>Našička viteška priča – naša inspiracija</b>
<b>Bitni zadaci</b>	Kroz razne aktivnosti i aktivno istraživanje obogatiti doživljaje djece.
<b>Tim za projekt</b>	Valentina Vondrak, odgojitelj mentor Dora Kurtek, odgojiteljica Draženka Marček, odgojiteljica Martina Barišić, odgojiteljica Jadranka Lukavski, odgojitelj mentor Ljiljana Fehir, odgojitelj mentor
<b>Uzorak</b>	Skupine „Šljivica“, „Pčelica“, „Bubamara“ – djeca u 4., 5., 6. i 7. godini života
<b>Voditeljica projekta</b>	Valentina Vondrak i Draženka Marček
<b>Cilj projekta</b>	Zainteresirati djecu i aktivno istraživati našičku povijest te znanja maštovito, kreativno kroz igru koristiti kao funkcionalna iskustva.
<b>Zadaci projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omogućiti djeci izazove u kojima će učiti o povijesti zavičaja, kreativno se izražavati i dobro zabaviti;</li> <li>▪ pripremiti pisane materijale, slikovnice, knjige, enciklopedije i slikovni materijal za istraživanje teme projekta;</li> <li>▪ organizirati obrazovna kina;</li> <li>▪ upoznati roditelje s projektom te pozvati ih na suradnju i pomoć;</li> <li>▪ upoznati i bogatiti rječnik pojmovima vezanim za srednjovjekovnu kulturu i uspoređivati ih s današnjim inačicama;</li> <li>▪ osigurati nestrukturirani materijal vezano uz temu projekta za dječje kreativno izražavanje: likovno, glazbeno, tjelesno, govorno, te istraživačke aktivnosti;</li> <li>▪ osmisliti i uvježbati koreografije inspirirane srednjovjekovnom glazbom;</li> <li>▪ realizirati i detaljnije razraditi globalne ciljeve održivog razvoja s akcentom na: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 11. Održivi gradovi i zajednice</li> <li>○ 16. Mir, pravda i snažne institucije</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 17. Partnerstvom do ciljeva; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisлити lutkarsku predstavu – zajednički rad djece i odgojitelja.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Suradnici na projektu</b>	Ravnateljica Snježana Kanđera, Razvojno pedagoška služba, Ines Resler (Turistička zajednica Grada Našica), Nataša Ergović, Miroslav Šarić (Zavičajni muzej Našice), Silva Lučevnjak (Zavičajni muzej Našice), Silvija Šokić (Hrvatska narodna knjižnica Našice), Jasna Resler (uzgoj konja Resler), Daniel i Dean Kopri (OGŠ Kontesa Dora, tamburaški orkestar), Vlado Grgić.
<b>Sadržaji projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ radni dogovori timova,</li> <li>▪ prikupljanje potrebitog neoblikovanog materijala, pisanih materijala, slikovnica, knjiga, enciklopedija i slikovnog materijala za istraživanje teme projekta,</li> <li>▪ predstavljanje projekta roditeljima,</li> <li>▪ radno-praktične aktivnosti djece i odraslih,</li> <li>▪ istraživačke aktivnosti,</li> <li>▪ stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne,</li> <li>▪ predavanja,</li> <li>▪ radionice,</li> <li>▪ predstava,</li> <li>▪ maškare (vitezovi).</li> </ul>
<b>Trajanje projekta</b>	Pedagoška godina 2023./2024.
<b>Tehnike, postupci i instrumenti rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktične aktivnosti, vježbe, prikazi</li> <li>▪ glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, uradci djece: slike i crteži, pisani uradci djece, verbalni izričaji: hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece</li> </ul>
<b>Vrednovanje, dokumentiranje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ček lista aktivnosti</li> <li>▪ foto dokumentacija</li> <li>▪ protokol o obavljenim aktivnostima</li> <li>▪ evaluacija aktivnosti i zapažanja timova</li> <li>▪ praćenje reakcija djece, reflektiranje</li> <li>▪ razgovori s djecom</li> </ul>

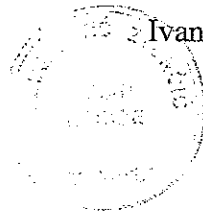
KLASA: 601-01/23-01/52

UR.BROJ: 2149-17-01-23-01

Kurikulum Dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice za pedagošku 2023./2024. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 10.9. 2023. godine.

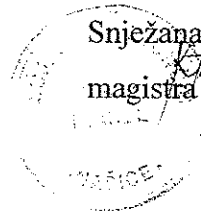
Predsjednica

Ivana Domnjak, dipl. iur.



Ravnateljica

Snježana Kandra,  
magistra predškolskog odgoja



Na ovaj Kurikulum dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica 27. 9. 2023. Godine, KLASA: 601-01/23-01/42 UR. BROJ: 2158-6-02/01-23-2.