

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ
NAŠICE-GRAD NAŠICE**

**KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA
ZVONČIĆ NAŠICE-GRAD NAŠICE
ZA RAZDOBLJE 2026.-2031.**

Ravnateljica:
Viktorija Vladika,
univmag.praesc.edu



NAŠICE, rujan 2026. godine

ŽUPANIJA: OSJEČKO-BARANJSKA

GRAD: NAŠICE

ADRESA: DORE PEJAČEVIĆ 4

E-MAIL: ravnateljicavrticna@gmail.com

TELEFON: 031/613-215, 031/617-391

MOBITEL: 091/613-2150

MATIČNI BROJ: 031 041 92

OIB: 033 147 39 851

OSNIVAČ: GRAD NAŠICE

RAVNATELJICA: VIKTORIJA VLADIKA, univ.mag.praesc.educ.

GODINA OSNIVANJA: 1. TRAVNJA 1953. GODINE

PODRUČNI VRTIĆI:

ŠUMICA, K. TOMISLAVA 10, NAŠICE

DONJA MOTIČINA, MATIJE GUPCA 29, D. MOTIČINA, 091/613-2151

PODGORAČ, HINKA JUHNA 6, PODGORAČ, 031/698-005

JELISAVAC, ULICA JANA ŽIŠKE BB, JELISAVAC

URBARIJA, ZLATKA BALOKOVIĆA 28, NAŠICE

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 050000562,
dana 7.7.2014. godine

Sadržaj

1. KURIKUL.....	1
2. O NAŠEM VRTIĆU	2
3. NAŠA VIZIJA.....	4
4. NAŠA MISIJA	4
5. PROGRAMI.....	5
5.1. REDOVITI PROGRAMI	5
5.2. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	8
5.3. KRAĆI PROGRAMI.....	10
5.3.1. OPĆA IGRAONICA „IGRE U VRTIĆU“	10
5.3.2. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA.....	12
5.3.3. PROGRAM RANOG UČENJA SLOVAČKOG MATERINJEG JEZIKA U PODRUČNOM VRTIĆU JELISAVAC.....	14
5.4. PROGRAM PREDŠKOLE	16
5.6. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM.....	18
6. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE....	20
7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA.....	23
Siguran vrtić – sigurno dijete.....	24
Bubamare u svijetu puževa	26
Uređujemo i čuvamo okoliš vrtića.....	30

1. KURIKUL

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Svaki vrtić treba osmišljavati svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Zvončić Našice-Grad Našice ustanova je za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem obuhvaćena su djeca s područja grada Našica te njegovog šireg područja, kao i djeca iz općina Podgorač i Donja Motičina. U matičnom vrtiću radi osam odgojno-obrazovnih skupina primarnog programa (4 – 6 sati i 7 – 10 sati), jedna skupina primarnog programa u Područnom objektu „Šumica“ te jedna skupina Programa predškole.

Po jedna skupina primarnog programa realizira se u PV Podgorač i Donja Motičina.

U područnom vrtiću u Jelisavcu realizira se primarni program s dvije skupine djece.

Programom predškole obuhvaćena su djeca iz 12 naselja našičke općine i deset naselja općine Podgorač, kroz četiri skupine polaznika.

Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine djeca koja nisu upisana u vrtić moći će pohađati kraći program igraonice „Igre u vrtiću“. Program igraonice realizirat će se dva puta tjedno po dva sata, u poslijepodnevnim terminima.

Planiramo realizaciju kraćeg programa ranog učenja stranoga jezika (engleski jezik). Program bi se ostvario u suradnji s educiranim odgojiteljicama.

Rano učenje slovačkog materinjeg jezika bit će organizirano dva puta tjedno u PV Jelisavac. Nositeljica ovog programa bit će odgojiteljica.

Realizirat će se radionica s potencijalno darovitom djecom koju će provoditi stručna suradnica psihologinja, educirana za provođenje. U okviru primarnog programa odgojiteljice, koje su prošle edukaciju za rad s darovitom djecom, primjenjivat će s djecom u svojim skupinama spoznaje stečene na edukaciji.

Organizirat će se CAP radionice (prevencija zlostavljanja) za djecu predškolske obveznike.

Svaki je vrtić po nečemu prepoznatljiv, a naše su posebnosti:

- raznolikost suradnje s vanjskim suradnicima u užem i širem okruženju,
- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima,
- obilježavanje značajnih datuma i događaja,
- završna svečanost na razini grada uoči Dana grada,
- naše neposredno prirodno okruženje zaštićen je hortikulturni park engleskog tipa,
- eko voćnjak i povrtnjak s kompostištem,
- prometni poligon,
- novo i moderno dječje igralište u dvorištu vrtića,
- podržavamo potencijalno darovitu djecu i nudimo im sadržaje i materijalno okruženje gdje mogu zadovoljiti svoje potrebe,
- organiziranje humanitarnih aktivnosti.

Naš vrtić odlikuje se posebnostima na kojima ćemo i dalje graditi kvalitetu.

Nalazimo se u okruženju zelenilom i prepoznatljivim parkom što nam pruža mogućnosti za provođenje različitih aktivnosti na zraku. Položaj vrtića pojednostavljuje planiranje sadržaja i omogućuje bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima (posjeti, susreti, manifestacije, svečanosti, značajni datumi).

Nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva) te u blizini gospodarstvenih, obrtničkih i poljoprivrednih sadržaja (obrtničke radnje, trgovine, tržnica).

Bogato stručno iskustvo djelatnika kolektiva i otvorenost za novo, za cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, napredovanja u zvanju, kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama, spoznavanje istih kroz proces samovrednovanja zasigurno su važna stavka u podizanju razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirano obogaćujemo naše materijalne uvjete rada kao i standard naše predškolske institucije provođenjem različitih projekata. Radimo na razvijanju kulture ustanove.

Ekološki odgoj i održivi razvoj, u sklopu kojeg je sigurnost i zaštita zdravlja djece i odraslih, naš je iznimno bitan zadatak koji se provodi svakodnevno, u svim skupinama, na razini cijelog vrtića. Naša su nastojanja prepoznata, kao i postignuti rezultati, što je rezultiralo dobivanjem Zelene zastave u 2019./20. godini.

3. NAŠA VIZIJA

Kvalitetan vrtić na dobrobit djece i odraslih.

4. NAŠA MISIJA

Osiguravati ugodno ozračje i poticajno okruženje u kojem će dijete sudjelovati kao aktivan stvaratelj znanja.

5. PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

5.1. REDOVITI PROGRAMI

Redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo u Matičnom vrtiću u Našicama te u Područnim vrtićima u Našicama, Jelisavcu, Donjoj Motičini i Podgoraču. U Jelisavcu se program provodi od pedagoške 2020./21. godine.

U svim odgojno – obrazovnim skupinama vrtića, provodi se poludnevni i/ili cjelodnevni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i podzakonskim aktima te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.), a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima;
- uvažavanje različitosti, interesa, dispozicija i sposobnosti djece;
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama;
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (empatija/solidarnost);
- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta;
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program u Matičnom vrtiću u Našicama namijenjen je djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Realiziramo cjelodnevne (od 7 do 10 sati) programe koji počinju s radom u 6:00 sati i traju do 17:00 sati i poludnevne (od 4 do 6 sati) programe koji počinju s radom od 6:00 do 11:30 sati te program predškole u prijedpodnevnim ili poslijepodnevnim satima, ovisno o cjelokupnoj organizaciji rada.

Radno vrijeme područnih objekata isto je radnom vremenu Matičnog vrtića, ukoliko roditelji ne iskazuju drugačije potrebe.

Skupine u matičnom i područnim vrtićima pretežno su mješovite i obuhvaćaju djecu različitih godišta.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada vrtića.

Obilježja programa

1. Otvorenost, dinamičnost i razvojnost – kurikulum se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (suradnja među skupinama, razvojno-pedagoškom službom, s roditeljima i vanjskim suradnicima u lokalnoj zajednici i izvan nje).
2. Holistička, integrirana priroda – cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.
3. Humanistički – usmjeren na razvoj kapaciteta svakog djeteta i na poštivanje njegovih individualnih interesa, razvojnih potreba i prava.
4. Inkluzivan – poštuje i prihvaća različitosti djece.
5. Fleksibilan – prilagodljiv konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, osobito na razini strukturiranja prostora i stvaranja poticajne materijalne sredine koja omogućava djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Način ostvarivanja programa

Program će se realizirati kroz različite aktivnosti djece, osobito putem igre koja je njihov osnovni „posao“, osiguravši djeci stimulativno materijalno okruženje koje im omogućava istraživanje različitih fenomena, otkrivanje i rješavanje problema te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Osobito su važne i tjelesne aktivnosti od najranije dobi kako bi se, u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (ključnih kompetencija), razvijale zdrave navike kroz prihvaćanje njihove vlastite dinamike i samoregulacijskih snaga.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja,
- različite skale procjena, dosjee djeteta,
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
- godišnji plan,
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja,
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada,
- rasprave, refleksije, samorefleksije, kreda analize, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje,
- rezultate upitnika za roditelje i radnike (doživljaj programa od strane roditelja, radnika i lokalne samouprave).

5.2. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Cilj programa integracije

Osiguravanje kvalitetne i potpune integracije djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine dječjeg vrtića Zvončić Našice-Grad Našice.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci s lakšim i težim teškoćama u razvoju koja se upisuju u redovite skupine dječjeg vrtića. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su slabovidna djeca, nagluha djeca, djeca s otežanom glasovno-govornom komunikacijom, djeca s promjenama u osobnosti djeteta uvjetovana organskim čimbenicima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju i neurotskim smetnjama (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkopreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe), djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija). Djeca s težim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su slijepa djeca, gluha djeca, djeca s potpunim izostankom govorne komunikacije, djeca s motoričkim oštećenjima (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala), djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama (bilo koja kombinacija navedenih teškoća). Vrijeme provođenja programa je tijekom cijele pedagoške godine.

Nositelji programa

- stručni radnici vrtića (odgojiteljice, stručni suradnici psiholog i pedagog, ravnatelj) u partnerstvu s roditeljima navedene djece.

Način ostvarivanja programa

Pri upisu u vrtić djeteta s teškoćama u razvoju stručno povjerenstvo (u sastavu: ravnatelj, stručni suradnici pedagog i psiholog) i odgojiteljice dobivaju uvid u vrstu i težinu oštećenja djeteta te donose zajedničko mišljenje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu vrtića.

U partnerstvu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju u rujnu i listopadu tekuće pedagoške godine donosi se individualni program rada s djetetom kojim se obvezuju stručni radnici vrtića, roditelji djeteta i asistent u nastavi na sustavan rad s djetetom uz mjesečnu evaluaciju ostvarenog napretka.

Način evaluacije programa

- mjesečne analize ostvarenog napretka djeteta u pojedinim vještinama i kvaliteti integracije u skupinu
- ovu analizu čine odgojiteljice s roditeljima i psihologinjom
- po završetku tekuće godine psihologinja piše godišnje izvješće o ostvarenju individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju.

5.3. KRAĆI PROGRAMI

5.3.1. OPĆA IGRAONICA „IGRE U VRTIĆU“

Cilj programa

- priprema djeteta na boravak u redovitom programu vrtića,
- poticanje cjelovitog razvoja djece.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci koja nisu uključena u niti jedan od oblika institucionalne brige o djeci predškolske dobi. Obuhvaća djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Planirani broj djece koji će se uključiti u igraonicu je do 20-ero djece po skupini. Program igraonice provodit će se izvan redovnog vremena vrtića, 2 puta tjedno po 2 sata, a financirat će ga roditelji zainteresirani za igraonicu.

Nositelji programa

Nositeljica programa bit će odgojiteljica primljena prema natječaju za voditeljica programa igraonice.

Obilježja programa

- sloboda, fleksibilnost, maštovitost, kreativnost.

Način ostvarivanja programa

Program će se ostvarivati putem stručno osmišljenih igara koje osiguravaju djeci cjeloviti razvoj prema vlastitim interesima, željama i inicijativi. S obzirom na osnovne ciljeve igraonice primarni je naglasak svih sadržaja socio-emocionalni razvoj:

- razvoj pojma o sebi,
- razvoj odnosa s vršnjacima,
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja,
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe,
- stvaranje poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa igraonice osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane korisnika (djeca, roditelji) i članova stručno-razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog). Liste procjene izradit će stručno-razvojni tim vrtića.

5.3.2. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA

Ciljevi programa

- omogućiti djeci uvjete u kojima će se moći upoznati sa stranim jezikom (engleski),
- koristiti isti u različitim životnim situacijama kao što je pozdravljanje, kulturno ophođenje, određivanje prostornih odnosa, vremena, igre uloga, interpretiranje pjesama, brojalica,
- stvarati poticajno materijalno okruženje u kojem će dijete spontano komunicirati na svom materinjem, ali i stranom jeziku te bogatiti svoj rječnik novim pojmovima,
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, kompetencije i interese djece.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program će se provoditi od listopada do kraja svibnja tekuće godine.

Nositelji programa

Nositelj programa je DV Zvončić Našice-Grad Našice.

Obilježja programa

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Upoznajući se s engleskim jezikom i njegovim osobitostima djeca se upoznaju i s engleskom kulturom, respektiraju se različitosti koje obogaćuju odgojno-obrazovni rad, potiče se i razvija poštovanje i uvažavanje svoje i drugih kultura te zapažaju sličnosti i razlike između materinjeg i stranog jezika.

Način ostvarivanja programa

Provođenjem aktivnosti na engleskom i hrvatskom jeziku, prilagođeno znanjima, mogućnostima i interesima djece, učenjem pjesmica, uživljavanjem u uloge, primjenjujući engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama.

Način vrednovanja programa

- praćenje reakcija djece i roditelja,
- dokumentiranje aktivnosti (izjave djece, fotodokumentacija, likovni radovi djece),
- valorizacijski roditeljski sastanak na kojem će djeca prezentirati svoja postignuća i koji će biti zajednički susret djece, roditelja i voditeljice programa,
- izvješće o radu i realiziranim aktivnostima.

5.3.3. PROGRAM RANOG UČENJA SLOVAČKOG MATERINJEG JEZIKA U PODRUČNOM VRTIĆU JELISAVAC

Sustavno preispitujući kvalitetu odgojno-obrazovnog rada koji nudimo predškolskoj djeci, polaznicima našeg vrtića, ustanovili smo postojanje suvremene i sveprisutne potrebe: osiguravanje programa ranog učenja stranih jezika, a u PV Jelisavac, ranog učenja materinjeg, slovačkog jezika.

U vrtiću, pored primarnih programa, provodimo program za potencijalno darovitu djecu i program igraonice, a na tragu tih osvježenja i pozitivnih iskustava, kao i praćenja suvremenih tendencija uočili smo potrebu za osiguravanjem programa ranog učenja slovačkog jezika.

Želja roditelja za ranim učenjem književnog slovačkog jezika pokazala se kao prirodna posljedica potpore obitelji kao i mogućnost učenja književnog materinjeg jezika od prvog razreda osnovne škole (a učenje u okružju vrtića time bi bila svojevrsna priprema za osnovnoškolsko obrazovanje).

Ciljevi programa

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta pružajući mu dobre uvjete za tzv. situacijsko učenje jezika kroz igru i životno-praktičke aktivnosti,
- poticanje interesa za učenjem slovačkog jezika,
- razvijanje jezičnih vještina, slušanja i govorenja na slovačkom jeziku,
- poticanje izražavanja i razvijanja vještina komunikacije na slovačkom jeziku,
- razvijanje pozitivnog stava prema učenju slovačkog jezika i učenju općenito.

Namjena i vrijeme provođenja programa

U program ranog učenja slovačkog materinjeg jezika planiramo uključiti djecu od treće godine do polaska u školu. Program će se provoditi dva puta tjedno po 30 minuta, od rujna do lipnja.

Nositelji programa

Nositelj programa je DV Našice-Grad Našice.

Obilježja programa

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Odgojno-obrazovni prioriteti su stvaranje djeci poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije pomoću raznovrsnih kvalitetnih vizualnih, auditivnih i drugih materijala i poticaja. Osnovni je pokazatelj uspješnosti praćenje uključenosti djece u pojedine aktivnosti uz osiguravanje mogućnosti izbora aktivnosti. Praćenje razvoja i učenja djece ostvarit će se putem dosjea, fotografija, videozapisa, mape radova djece te posebnih lista praćenja.

Način ostvarivanja programa

Učenje slovačkog jezika u okviru kraćeg programa predviđa neke od mogućih tematskih svakodnevnih situacija koji potiču zanimljive izvore za učenje: zadovoljavanje osnovnih higijenskih i zdravstvenih potreba, uzimanje i odlaganje igračaka, osmišljavanje prostora za igru, imenovanje različitih igračaka i različite druge aktivnosti.

Pjesme i brojalice pogodan su medij za približavanje slovačkog jezika djeci, a izbor određenih pjesama ovisi o prikladnosti s obzirom na sadržaj i dob djece, prihvaćenost kod djece, jednostavnošću glazbene strukture i primjerenosti rječnika, o čemu će voditeljica skupine svakako voditi računa.

Predviđene metode ranog učenja slovačkog jezika su metoda demonstracije, metoda razgovora, individualni rad, rad u parovima, grupni rad, spontane, stvaralačke i situacijske govorne igre te metoda interaktivnog učenja putem različitih medija.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa ranog učenja slovačkog materinjeg jezika osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane:

- korisnika (djeca, roditelji) i
- članova stručno-razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog).

Liste procjene izradit će stručno-razvojni tim vrtića u skladu s načelima struke.

5.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u našem vrtiću ima svoje posebnosti s obzirom da se skupine formiraju prema teritorijalnoj blizini mjesta (12 naselja koja pripadaju općini Našice i 10 naselja općine Podgorač). Djecu u pratnji odgojiteljice dovozimo autobusom do vrtića u Našicama i u Podgoraču gdje se provodi odgojno-obrazovni rad.

Cilj programa

- pripremiti djecu za lakše odvajanje od obitelji i prihvaćanje budućih školskih obveza,
- stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece koji plaća Grad Našice s početkom programa predškole nužno je ići od 1.9. kako bismo uspjeli sa svakom skupinom djece realizirati 250-satni program. Djeca svakodnevno borave u vrtiću u vremenu kraćeg programa (od 4 do 6 sati) što ovisi i o dužini prijevoza.

Nositeljica programa je odgojiteljica, uz podršku stručnog tima i ravnatelja vrtića.

Obilježja programa

- razvojna prilagođenost koja daje prednost aktivnom učenju kroz cjelovito iskustvo,
- druženje i igra s vršnjacima,
- osamostaljivanje u igri i razgovoru s djecom i odraslima,
- stjecanje iskustva o životu i radu izvan obitelji,
- stjecanje iskustva o sebi i drugima.

Način ostvarivanja programa

- putem različitih aktivnosti (socijalnih, istraživačkih, komunikacijskih, stvaralačkih, digitalnih, životno-praktičnih i radnih) te igre kao primarne aktivnosti kroz koje se potiče razvoj kompetencija: znanja (činjenična i teorijska), vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne) i kompetencija u užem smislu (samostalnost i odgovornost).

Način vrednovanja programa

- reakcije djece, roditelja, sustručnjaka,
- dnevna, tjedna i završna zapažanja i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća),
- rasprave, refleksije, samorefleksije,
- anketni upitnici, skale procjena, dosje djeteta.

5.6. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

Cilj programa:

Potencijalno darovitoj djeci omogućiti odgoj i naobrazbu u skladu s njihovim sposobnostima, izraženim interesima i talentima. Temeljna je zadaća programa poticati cjeloviti razvoj potencijalno darovite djece.

Namjena i vrijeme provođenja programa:

Program je namijenjen djeci od pete godine do polaska u školu koja će po završetku procesne identifikacije potencijalne darovitosti biti prepoznata kao potencijalno darovita djeca. Procesna identifikacija podrazumijeva zajedničko procjenjivanje djeteta koje uključuje odgojiteljice, roditelje djeteta i psihološku obradu djeteta. Procesna identifikacija počinje u rujnu i listopadu tekuće godine. Po završetku identifikacije formira se grupa do maksimalno 10 djece koja će pohađati igraonicu. Dinamika programa igraonice je jednom tjedno po 45 minuta. Vrijeme provođenja programa je od studenog 2025. do travnja 2026. godine.

Nositelj programa:

Psihologinja Biljana Matijašević (moguće realizatorice programa su i odgojiteljice Silva Jančula i Tihana Barić koje su educirane za rad s darovitom djecom).

Način ostvarivanja programa:

Kriteriji prijema djeteta u igraonicu određeni su procesnom identifikacijom: odgojiteljice preporučuju temeljem promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju kontrolnih listi karakterističnih ponašanja darovite djece ono dijete (djecu) koje smatraju potencijalno darovitim, a zatim roditelji procjenjuju tako nominirano dijete na ljestvicama ponašanja darovite djece. Naposljetku, dijete procjenjuje psihologinja koja piše nalaz i preporuku pohađanja kreativne igraonice i/ili obogaćenog rada u redovnom programu.

Sadržaj i aktivnosti igraonice su pokusi iz prirodnih znanosti, vježbe kreativnog rješavanja problema, divergentna produkcija, logičke i kombinatoričke igre, vježbe za razvijanje različitih kognitivnih sposobnosti, vještina i aktivnosti na računalu. Glavno je obilježje

programa maksimalna individualizacija svakom djetetu kako u pristupu, tako i u izboru sadržaja kojima se zadovoljavaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (razvojne i obrazovne potrebe, specifične komunikacijske, potreba za neovisnošću u učenju i istraživanju, potreba za slijeđenjem i produbljivanjem izraženih interesa).

Osim rada s djecom, roditeljima polaznika radionice pruža se mogućnost *savjetovanja* ukoliko postoje područja u odgoju djeteta koja trebaju pomoć psihologa.

Način evaluacije programa:

Svaka se održana radionica dokumentira. Vode se individualni dosjei za svakog polaznika. Polaznici radionice na kraju ciklusa ispunjavaju evaluacijski listić kojim izražavaju stupanj zadovoljstva u odnosu na ponuđene sadržaje i vođenje radionice. Voditeljica programa daje izvješće roditeljima o sudjelovanju djeteta u radionici. Voditeljica programa analiza rad u skupini kao i realizirani savjetodavni rad s roditeljima. U dogovoru s ravnateljicom planira buduća materijalna ulaganja u didaktiku potrebnu za radionicu.

6. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

"Predškolski CAP" je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Licencu za njegovo provođenje ima Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb, u suradnji s International Center for Assault Prevention - ICAP, Sewell, SAD. Program se provodi uz suglasnost MZOS RH. Navedeni program provodimo u našem vrtiću od 2002. godine.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija,
- osvjешtavanje i poučavanje preventivskim strategijama,
- osnaživanje djece važnih odraslih, roditelja i radnika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku i komunikaciju.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci i odraslima koji se bave djecom.

Nositelji programa

Realizatorice programa su educirane voditeljice: stručni suradnik psiholog Biljana Matijašević te odgojiteljice Jadranka Lukavski i Ivana Jukić.

Obilježja programa

- cjelovitost,
- prilagođenost djeci u godini prije polaska u osnovnu školu.

Način ostvarivanja programa

Odvija se u tri koraka:

1. predavanje za osoblje institucije u kojoj se realizira, u trajanju od 1,5 sat,
2. predavanje za roditelje u trajanju od 1,5 sat,
3. tri radionice za djecu u trajanju od 30 do 45 minuta,
4. individualni razgovori voditeljica programa, nakon radionica, s djecom koja iskazuju interes i potrebu za istim.

Radionice je potrebno realizirati kako je kroz edukaciju, koju su prošle voditeljice i dobivene materijale, izvorno prezentirano (posebno scenarije radionica za djecu). Važno je napomenuti da pri realizaciji programa tim treba biti senzibiliziran za potrebe djece, osluškivati njihove reakcije i prilagođavati se njihovim mogućnostima.

Predškolski CAP u dijelu koji je namijenjen djeci obuhvaća još nekoliko aktivnosti koje imaju svoju svrhu i čije bi zanemarivanje bilo koje od njih umanjilo učinkovitost programa.

Radi se o aktivnostima koje odgojiteljice provode s djecom u odgojnoj skupini prije realizacije CAP-a. Nakon provedenih radionica od strane CAP tima odgojiteljice se tijekom godine povremeno vraćaju na usvojene strategije prevencije kako proces zaboravljanja ne bi učinio svoje. Radionice su za djecu kombinacija vođene diskusije i prezentacije igrokaza. Glume se tri situacije u kojima su ugrožena osnovna dječja prava (da budu sigurna, jaka i slobodna):

1. situacija - dijete je ugroženo od drugog djeteta,
2. situacija - dijete je ugroženo od nepoznate odrasle osobe,
3. situacija - dijete je ugroženo od poznate odrasle osobe.

Način vrednovanja programa

- provjereni popis aktivnosti,
- protokol o obavljenim aktivnostima,
- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima,
- praćenje reakcija djece, reflektiranje,
- ocjenjivanje CAP-ovih radionica za djecu od strane odgojiteljica,
- ocjenjivanje radionice za roditelje od strane roditelja,

- anketni upitnik za roditelje o reakcijama djece na radionice,
- anketiranje djece i dokumentiranje doživljaja radionica (interakcija odgojitelj – dijete),
- razgovori s djecom (voditelji radionica – dijete).

7. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

Projekti su način rada i življenja u vrtiću koje je teško planirati unaprijed jer se događaju i izviru iz dječjih interesa. Prema Katz (1994) projekt je temeljito istraživanje što ga djeca poduzimaju o određenom sadržaju kojem posvećuju svoje vrijeme i pozornost. Stoga je neophodno dati svakom odgajatelju mogućnost odlučivanja o tomu koliki će i hoće li dio dana posvetiti projektnom radu i kako ga najbolje uklopiti kako u kontekst onoga što zanima odgojnu skupinu, tako i u kontekst vlastitih preferencija. Ne samo da odgajatelj mora maštovito predvidjeti rad koji ga u projektu očekuje, nego mora i posredovati u razumijevanju sadržaja kojeg djeca usvajaju. Projekti su proces koji će se događati tijekom godine.

Ovdje navodimo samo one projekte za koje smo osobito motivirani da se provedu na razini vrtića i skupina.

Naziv projekta	Siguran vrtić – sigurno dijete (nastavak projekta)
Bitni zadaci na razini skupina	Osigurati sigurno okruženje. Osnaživati dijete u prepoznavanju potencijalno opasnih situacija.
Projekt na razini skupine	Sve skupine s djecom školskim obveznicima u matičnom i područnim vrtićima te skupine predškole.
Tim za projekt	Odgojiteljice skupina
Uzorak	Oko 200 djece
Voditeljica projekta	Josipa Lustig, pedagoginja
Cilj projekta	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja za pripreme za izvanredne situacije, situacije prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtiću i izvan njega.
Zadaci projekta	➤ osamostaljavati dijete i jačati ga za snalaženje u različitim problemskim situacijama; ➤ naučiti dijete sigurnosnim postupcima te uočavanju opasnosti i odgovornom ponašanju.
Suradnici na projektu	Prometna policija, Javna vatrogasna postrojba, aktivisti Crvenog križa Našice, Zavod za sigurnost Osijek, Ravnateljstvo Civilne zaštite Osijek, roditelji te stručna služba vrtića
Sadržaji	➤ Priprema za izvanredne situacije (Vježba evakuacije i/ili spašavanja; Potres, poplava, požar!; Set2Go; Napravi plan; Napravi svoj simbol) ➤ Ekstremni vremenski uvjeti (Ljetna vrućina; Vremenska prognoza; Zaštitimo svijet; Grmljavinska oluja) ➤ Klimatske promjene (Zaštitimo svijet; Super heroji –

	razvrstavanje otpada i recikliranje; Akcija čišćenja) ➤ Potresi (Sigurno mjesto u vrtiću; Sagni se, prekrij i drži za...; Sigurno mjesto kada ste vani; 1,2,3, potres!; Podizanje pripravnosti za potrese; Ringe, ringe potres!) ➤ Poplava (Kišom do poplave) ➤ Prva pomoć (Opasnost kod kuće; Smiješ se igrati, ne diraj; Prva pomoć, upomoć!; Važno je znati; Pomozi plišanome medi; Upoznajmo se s postupcima prve pomoći) ➤ Sigurnost u vrtiću i izvan njega (Makni se od tamo; Svi za jednog, jedan za sve; Mapiranje škole i zajednice; Električni uređaji; Označavanje izlaznih vrata; Označavanje sigurnih zona) ➤ Psihosocijalna podrška (10 lica emocija; Moje je tijelo moje; Otvaranje i zatvaranje padobrana; Igra ogledala; Kazalište emocija) ➤ Prometne situacije (sigurno od kuće do škole) CAP program prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece (razgovori i glumljene situacije)
Trajanje projekta	Pedagoška 2026./2027. godina
Tehnike, postupci i instrumenti rada	➤ praktične aktivnosti, vježbe, prikazi: glumljene situacije, priče, scenske improvizacije, razgovori, dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih (fotodokumentacija, izrada plakata, uradci djece – slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji – hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaj, konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece)
Vrednovanje, dokumentiranje	➤ provjerni popis aktivnosti, protokol o obavljenim aktivnostima, evaluacija aktivnosti i zapažanja tima, praćenje reakcija djece, reflektiranje, razgovori s djecom

Naziv projekta	Bubamare u svijetu puževa
Bitni zadatci	Specifičnim STEM ciljevima obogatiti dječji način mišljenja i djelovanja te odgojiteljsku odgojno- obrazovnu praksu. <u>Znanost</u>: razvijati vještine znanstvenog promatranja (uočavanje detalja, postavljanje hipoteze, testiranje te usvajanje osnovnih bioloških pojmova o životnom ciklusu, anatomiji i ponašanju puža) <u>Tehnologija</u>: naučiti svrhovito koristiti jednostavne znanstvene alate (mikroskop, povećalo, digitalni mediji- fotoaparati, laptop za prikupljanje i dokumentiranje podataka) <u>Inženjerstvo</u>: poticati kreativno rješavanje problema i prostorno planiranje osmišljavanjem, građenjem i testiranjem struktura (toranj, labirint, zakloni i nastambe) <u>Matematika</u>: razvijati vještine razvrstavanja, nizanja brojeva te mjerenje duljine, težine i vremena pomoću standardnih i nestandardnih mjernih jedinica
Tim za projekt	Jadranka Lukavski i Kristina Dundović
Uzorak	Skupina Bubamara, mješovita (23 djece)
Voditeljice projekta	Jadranka Lukavski i Kristina Dundović
Cilj projekta	Poticati dječju prirodnu radoznalost i ekološku osjetljivost kroz neposredno doživljavanje, promatranje i brigu o puževima, njihovom prirodnom i umjetnom staništu.
Zadatci projekta	Razvijati sustav ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje 1) <u>Naučiti kako učiti (istraživačke kompetencije)</u> - postavljanje pitanja- djeca iz pasivnog promatranja prelaze u aktivno propitkivanje- ostavlja trag, gdje ide kad je vruće, kako gleda, kako popravljaju kućicu... - provjera ideja- donošenje zaključaka na temelju vlastitog iskustva i eksperimenta (pokus s hranom, mjerenje i vaganje)

	- zadržavanje pažnje- produživanje koncentracije kroz dugotrajno praćenje promjena, hibernacija zimi i buđenje u proljeće 2) <u>Socijalne i građanske kompetencije (suradnja i empatija)</u> - vršnjačko učenje: starija djeca razvijaju strpljenje i liderske vještine pomažući mlađoj, mlađa djeca uče imitacijom, sudjelovanjem u grupnom radu i zajedničkim aktivnostima - timski rad: dogovaranje, podjela uloga (čišćenje terarija), sakupljanje lišća, građenje labirinta, rješavanje problemskih situacija - empatija prema živim bićima: razvijanje nježnosti i odgovornosti, nježno rukovanje s puževima, hranjenje, vlaga, voda 3) <u>Komunikacija na materinskom jeziku</u> - bogaćenje rječnika: usvajanje novih specifičnih pojmova (ticala, spirala, hibernacija, terarij, stanište) - verbalizacija doživljaja: opisivanje tekstura (sluzavo, glatko, hrapavo) i izražavanje vlastitih pretpostavki pred skupinom - procesnom dramom stvarati novu priču - dramatizacijom i lutkarskom improvizacijom doživjeti ljepotu hrvatskog jezika 4) <u>Digitalna kompetencija</u> - svrhovito korištenje tehnologije: razumijevanje da kamera, mobitel, tablet nisu samo za igru već služe kao alat za rad (povećavanje detalja, očuvanje uspomena, fotografiranje projekta, izrada grafova i tabela istraživanja) 5) <u>Kompetencije u znanosti i tehnologiji</u> - ekološka svijest: razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i razumijevanju važnosti svakog, pa i puža u ekosustavu - uzročno-posljedične veze: vremenske prilike i ponašanje puža
--	--

	(zatvaranje u kućicu zimi i ljeti, ukopavanje po vrućini, šetnja mokrim putem)
Suradnici na projektu	Sustručnjaci, RPS, Knjižnica i čitaonica Našice, prirodnjak ili biolog
Sadržaji projekta	Sadržaji projekta podijeljeni su u 3 faze: 1) <u>Motivacija i poticaj</u> - šetnja dvorištem, parkom, pronalazak pravih puževa - formiranje istraživačkog centra (knjige, slikovnice, slike, puževe kućice, mikroskop, povećala) - obrazovna kina u svrhu prikupljanja informacija o puževima i njihovim karakteristikama, načinu života, građi, staništu - priče, recitacije, izrada lutaka, dječja improvizacija 2) <u>Istraživanje i eksperimentiranje</u> - formiranje terarija u skupini (istražiti što je potrebno za optimalne uvjete za život puža) - briga o terariju i puževima, svakodnevno vođenje dnevnika - provođenje STEM aktivnosti (mjerenje, promatranje pod mikroskopom, gradnja nastambi i labirinta, najdraža hrana puževa, brzina puzanja, dužina sluzavog traga, izrada umjetne sluzi) 3) <u>Dokumentiranje i kraj projekta</u> Glazbeno-scenski prikaz na temu "Puževi" za završnu svečanost
Trajanje projekta	Pedagoška godina 2026./27.
Tehnike, postupci i elementi rada	Unošenje jedinki u svrhu promatranja (terarij) Centri za proučavanje (literatura, slike, knjige) Obrazovna kina Pribor i alati za istraživanje: prazne kućice puža, labirinti, kućice i zakloni, mikroskopi, povećala, pribor za mjerenje i vaganje
Vrednovanje, dokumentiranje	- izrada tjednog dnevnika projekta s dječjim izjavama i crtežima - izložbe dječjih radova na temu puža

	- tabele: najomiljenija hrana puža, težina i dužina te obujam kućice, brzina puzanja
--	--

Naziv projekta	Uređujemo i čuvamo okoliš vrtića
Bitni zadaci u pedagoškoj 2026./2027. na razini vrtića	➤ njegovati, razvijati i poticati ekološke navike, znanja i kompetencije kod naših polaznika; ➤ omogućiti djeci istraživanje, zapažanje promjena, zaključivanje, stjecanje kvalitetnih ekoloških navika, osluškivati potrebe, mogućnosti i ideje djece-djeca u ulozi sukonstruktora aktivnosti; ➤ svakodnevnim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru voditi brigu o sigurnosti i zdravlju; ➤ uključiti obitelj i vanjske suradnike u aktivnosti na razini vrtića s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, i širenja ideje ekološke održivosti, obogaćivati socijalnu interakciju.
Tim za projekt	Jadranka Lukavski, Kristina Dundović, Anica Špoljarić, Josipa Lustig, Biljana Matijašević, Suzana Minarek, Slavica Hettich, Maja Nemet, Jadranka Kučić, Tihana Barić, Silva Jančula, Valentina Vondrak, Snježana Brezovec, Iva Brkić, Nera Rendulić
Voditeljica projekta	Valentina Vondrak
Cilj projekta	Ekološkim aktivnostima do održivosti, zdravlja i sigurnosti djece i odraslih
Zadaci projekta	➤ razvijati ekološku svijesti i ekološke navike kod djece ranog i predškolskog uzrasta; ➤ snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta; ➤ voditi brigu o prirodnom okolišu koje nas okružuje i u kojem živimo; ➤ upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava; ➤ poticati i osmišljavati rad u okolišu; ➤ nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu; ➤ dati prednost održivom razvitku; ➤ zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore;

	➤ upozoravati javnost o problematici okoliša; ➤ osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.
Uzorak	oko 330 djece (sve skupine matičnog i područnih vrtića)
Suradnici na projektu	Odgojitelji svih skupina, administrativno-tehnički radnici vrtića, roditelji, osnivač, šira zajednica, udruga Lijepa naša
Sadržaji	➤ aktivnosti s ekološkim porukama, ➤ radno-praktične aktivnosti djece i odraslih, ➤ istraživačke aktivnosti, ➤ stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne, ➤ predavanja, ➤ radionice, ➤ kviz.
Trajanje projekta	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Tehnike, postupci i instrumenti rada	➤ sistematiziranje do sada realiziranih aktivnosti i sadržaja; ➤ kontinuirano dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, izjave djece; ➤ praktične aktivnosti: održavanje neposrednog prirodnog okruženja vrtića, recikliranje različitih materijala; ➤ posjete, susreti i gostovanja; ➤ promatranje, istraživanje, proučavanje; ➤ identificiranje stvari i pojava koje se prikupljaju ili promatraju; ➤ klasificiranje, grupiranje predmeta ili pojava (uočavanje odnosa); ➤ vježbanje komunikacijskih vještina, postavljanje pitanja tijekom posjeta i susreta tijekom rada na projektu.
Vrednovanje, dokumentiranje	➤ fotografiranje aktivnosti, ➤ izjave djece, ➤ dječji likovni radovi, glazbeno-scensko i govorno izražavanje, stvaralačke igre, ➤ kviz znanja.

KLASA: 601-01/26-01/48

UR.BROJ: 2149-17-01-26-01

Kurikul Dječjeg vrtića Zvončić Našice-Grad Našice za razdoblje 2026.-2031. donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 30.9.2026. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ines Vulić, mag. oec.



Ravnateljica:

Viktorija Vladika,
univ.mag.praesc.educ.



Na ovaj Kurikul dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica 20.10. 2026. godine, KLASA: 601-01/26-01/31 UR. BROJ: 2158-6-02/01-26-2.