



DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ NAŠICE - GRAD NAŠICE

SPREMNOST ZA ŠKOLU

Što je potrebno mom
djetetu za dobar početak
u školi?

Predavanje za roditelje predškolske djece

Našice, 29. siječanj 2026.

Biljana Matijašević, mag. psych.

SPREMNOST ZA ŠKOLU

- ◉ Nije jedinstvena
- ◉ Spremnost za učenje
- ◉ ***Dostizanje određene razvojne razine koja je “odskočna daska” za novo učenje***
- ◉ Biološki razvoj + okolina/iskustva
- ◉ FIZIČKA RAZVIJENOST
- ◉ KOGNITIVNA (SPOZNAJNA) SPREMNOST
- ◉ GOVORNO - JEZIČNA SPREMNOST I KOMUNIKACIJA
- ◉ SOCIO - EMOCIONALNA SPREMNOST

savjeti

FIZIČKA SPREMNOST

- ◉ Visina, težina, opseg glave...
- ◉ Razvijenost osjetilnih organa
- ◉ Kontrola izlučivanja
- ◉ Navike hranjenja

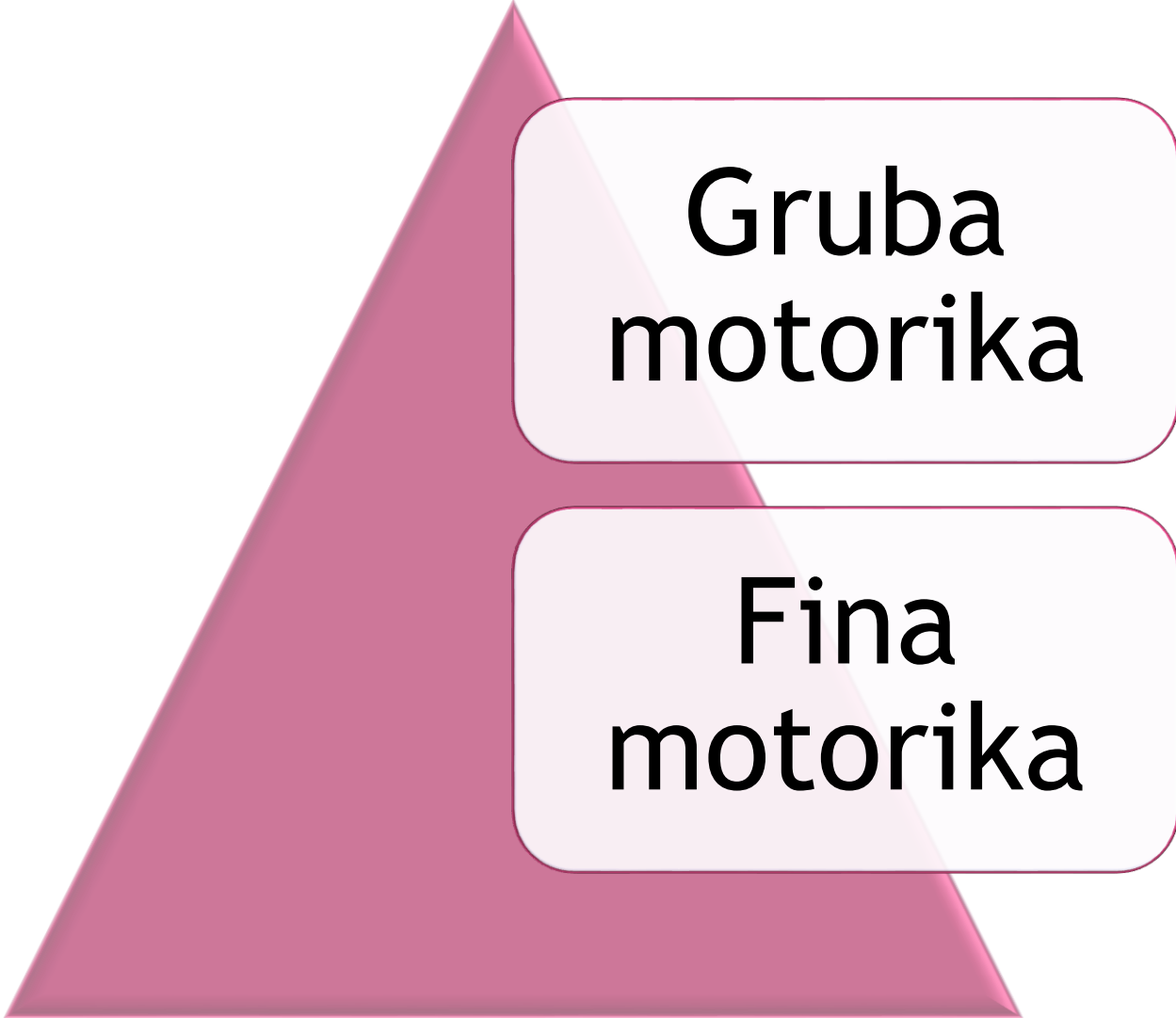
} Liječnik



- ◉ *Dijete treba udovoljiti određenim psihofizičkim naporima*



PSIHOMOTORIČKA RAZVIJENOST



**Gruba
motorika**

**Fina
motorika**



Hodanje, puzanje,
trčanje, skakanje, hod po
gredi, vožnja bicikla,
ljuljanje, sanjkanje, kolut
naprijed, preskakanje
užeta...

Aktivna igra

Zaštićivanje?

Koordinacija, ravnoteža,
snaga, izdržljivost,
preciznost, fleksibilnost



rezanje, ljepljenje, šivanje, plastelin, glina, tijesto, LEGO

Prije pisanja - fina motorika

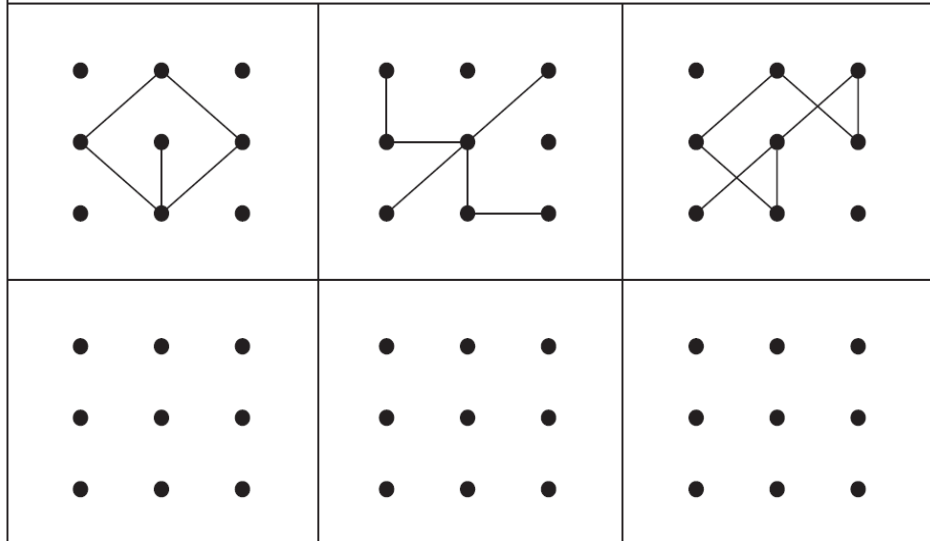
Razvoj fleksibilnosti šake i prstiju

- Zakopčavanje dugmadi
- Korištenje pribora za jelo
- Modeliranje tijestom, plastelinom
- Izrada ogrlica od perlica
- Crtanje olovkom i bojicama
- Pletenice od špage
- Šaranje flomasterom
- Rezanje škarema
- Korištenje kliješta, čekića, čavlića



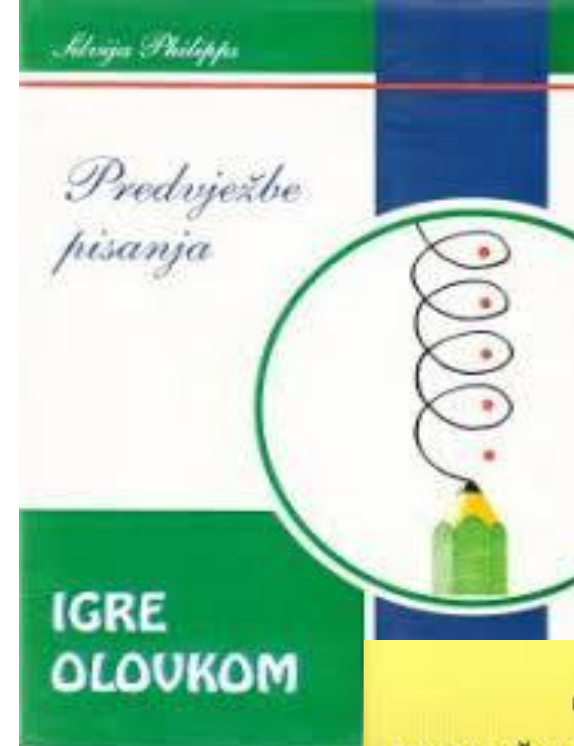
GRAFOMOTORIKA

Pogledaj kako su povezane točke u gornjem crtežu i to učini i u donjem.



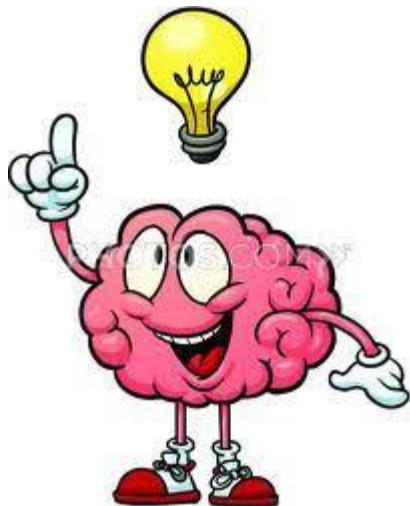
Zahtjevi škole

- ◉ pravilno drži olovku, linija mu je jasna, adekvatnog pritiska
- ◉ po uzorku zna povlačiti linije od crte do crte, od točke do točke, ravne kružne i valovite linije, precrtati likove: krug, trokut, kvadrat
- ◉ lateralizacija



KOGNITIVNA (SPOZNAJNA) SPREMNOST

- ◉ Percepcija
- ◉ Pažnja
- ◉ Pamćenje
- ◉ Mišljenje





PROSTORNA ORIJENTACIJA:

*gore - dolje, ispred - iza,
orijentacija lijevo - desno
na sebi, drugome, u
prostoru i na papiru*

Crtanje, ples, traženje predmeta

VREMENSKA ORIJENTACIJA:

*jučer - danas - sutra, doba dana,
prije - poslije, godišnja doba*

Razgovor, pitanja





*Uočavanje odnosa
među predmetima*



*Klasifikacija
predmeta i
serijacija*



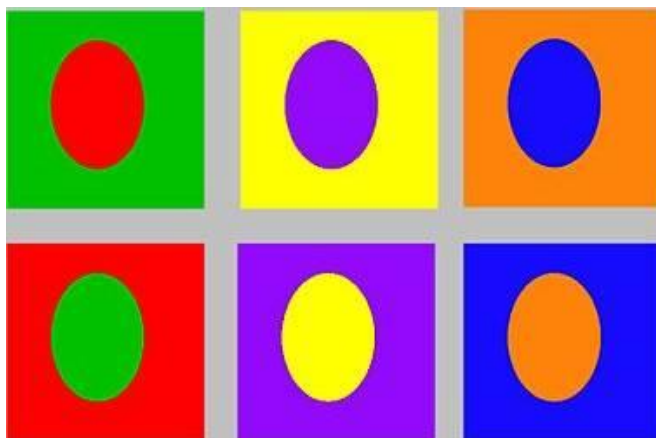
- Brojenje pridruživanjem, zahvaćanje količine



- Definiranje pojmova: što se sve može obući, što ubrajamo u pokućstvo...



- Definiranje višeg pojma



- Boje

Predškolska dob: nehotična pažnja

- Kad zahtijevamo od djeteta da na nešto obrati posebnu pažnju, potičemo razvoj hotimične, namjerne pažnje

Prvi razred: namjerna pažnja i koncentracija (kratkotrajna)

- Nastavnim radom brzo se povećava

Svojstva pažnje:



Prenošenje



Distribucija

- ◉ Prelaženje s pisanja na čitanje, s čitanja na računanje
- ◉ Istovremeno pratiti objašnjenje učiteljice i gledati što ona piše na ploči

- ◉ Leti - leti
- ◉ Labirinti
- ◉ Puzzle
- ◉ Na slovo, na slovo



PAMĆENJE

- ◉ Osim SPONTANOG uspješni su i u NAMJERNOM pamćenju
- ◉ **Provjera:** pamti i ponavlja istim redoslijedom 4-5 brojeva
- ◉ Pamćenje priča i pjesmica
- ◉ **Igre za poticanje sposobnosti pamćenja:** memory, brojalice, zagonetke, pjesmice, recitacije...

GOVORNO - JEZIČNA RAZVIJENOST

◉ Sredstvo komunikacije:

- Razumijevanje govora - slušanje
- Izražavanje govorom

OČEKIVANJA:

- Pravilan izgovor svih glasova
- Gramatički ispravan govor
- Govor razumljiv drugima
- Razumijevanje i slijeđenje verbalnih uputa
- Izricanje svojih potreba, osjećaja i želja
- Prepričavanje događaja, priča

<i>dob</i>	<i>glasovi</i>
3.5 godine	svi samoglasnici: A, E , I, O, U suglasnici: P, B, M, T, J, V, F, H, G, K
3.5 do 4.5 godine	C, Z, S, NJ, LJ, L
4.5 do 5.5 godina	Č, Ć, Ž, Š, Đ, DŽ, R

Usvajanje glasa r može ići teže i biti dugotrajno pa se preporuča pregled logopeda s navršenih 5 godina

Logoped: 611 - 924

Važno!

- Biti dobar model djetetu
- Poticati dijete na izražavanje
- Govorne igre i čitanje djetetu
- Komunikacija kroz igru

Važno za čitanje

Komp. igrice: Sunčica među slovima
Šegrt Hlapić
Čitajmo zajedno



Glasovna osviještenost

- ◉ prepoznati prvi, zadnji, srednji glas u pojedinoj riječi
- ◉ usvojena **glasovna analiza i sinteza**, tj. mora moći rastaviti riječ na glasove, odnosno sastaviti ih u cjelinu ($P-A-S = PAS$)



PREDČITALAČKE VJEŠTINE

◉ Razvijanje:

- ◉ Čitanje priča
- ◉ Pjevanje pjesmica
- ◉ Korištenje rime
- ◉ Razdvajanje na slogove (ži-ra-fa)
- ◉ Prepoznavanje riječi koje započinju istim slovom
 - ◉ “Čuješ li u riječi *AUTO* glas *A*?”, i taj *A* izgovorimo produženo i naglašeno
 - ◉ “Kojim glasom počinje riječ *SOM*?”, naglašavajući i produžujući pritom glas *SSS...* (*SSSOM*)
 - ◉ Igre “Na slovo”
- ◉ Navođenje riječi koje završavaju nekom slovom

SOCIO - EMOCIONALNA SPREMNOST

Polaskom u školu dijete izlazi iz poznate zaštićene obiteljske situacije

Ulazi u novu, često nepoznatu socijalnu sredinu

Treba:

- prilagoditi se novim uvjetima
- surađivati s drugima, komunicirati s vršnjacima i učiteljicom
- usvojiti norme ponašanja, prihvatiti autoritet
- poštovati pravila
- strpjeti se, pričekati, odgoditi zadovoljenje neke svoje potrebe
- slijediti upute
- biti spremno prihvatiti obveze, podnijeti neuspjeh, biti spremno pokušati ponovno
- kontrolirati burno izražavanje emocija (npr. ljutnju)

Dijete od svoje okoline, a najviše od roditelja uči:

- ⑩ U kojim se situacijama **reagira** kojim emocijama
- ⑩ Kako se **izražavaju** pojedine emocije
- ⑩ Kako **kontrolirati** svoje emocije

DIJETE TREBAMO NAUČITI IZRAŽAVATI EMOCIJE NA **SOCIJALNO PRIHVATLJIV NAČIN**, A NE IH POTISKIVATI

Ponekad djeci otežavamo sazrijevanje jer:

- odrasli žele da su djeca uvijek sretna - POPUŠTANJE
- teško prihvaćamo neke dječje emocije, posebno tugu
- imamo potrebu „izbaviti“ dijete iz „teških“ emocija (nemoj plakati idemo na sladoled...)
- negiramo „teške“ emocije (ma što se bojiš, nisi mala beba)





DIJETE SE TREBA **SUOČITI**
S RAZLIČITIM
EMOCIONALNIM
DOŽIVLJAJIMA, TE SE
NAUČITI S NJIMA NOSITI



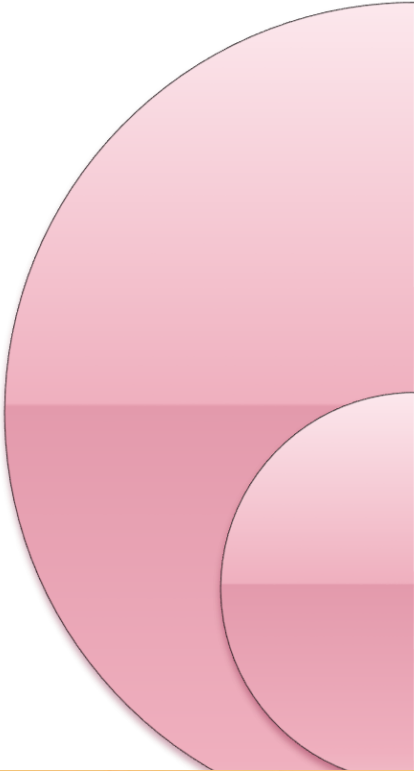
ODRASLI TREBAJU DJECU
PODRŽATI I **POTICATI** U
IZRAŽAVANJU EMOCIJA
KROZ IGRU, RAZGOVOR I
KREATIVNE AKTIVNOSTI

Vršnjaci su sve važniji -
usporedba

U igri s vršnjacima djeca:

- uče pridržavati se raznih pravila
- uočavaju osobine drugih
- upoznaju reakcije i emocije drugih prema sebi

To su važne životne lekcije
koje će im biti važne u školi



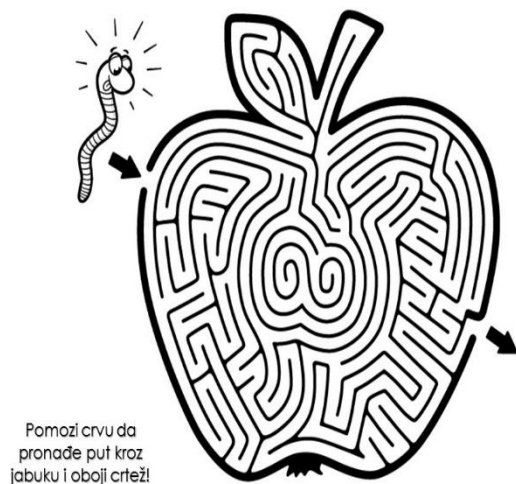
Minimum socijalnih
kompetencija djeteta treba
usvojiti do 6 godina

Nisu ocjene najbolji **prediktor
adaptibilnosti u kasnijoj dobi**
nego suradnja djeteta s
drugom djecom/djetetovo
ponašanje u razredu/ kako
rješava konflikte



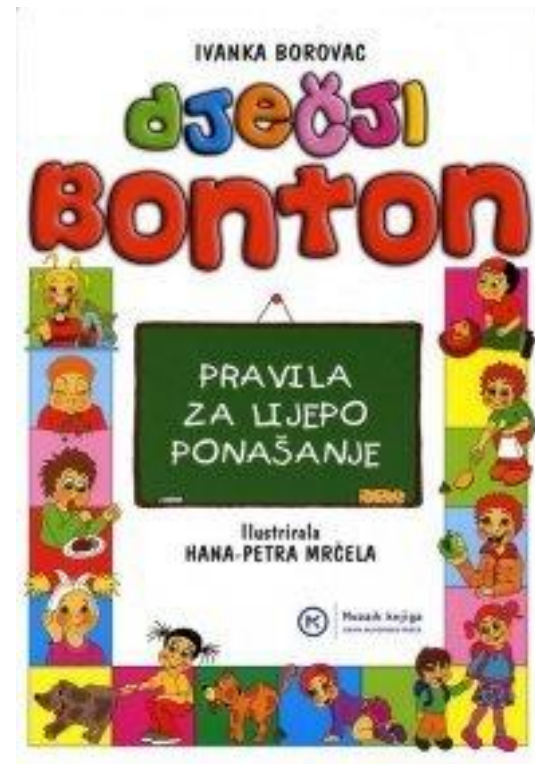
◉ KVALITETNO ZAJEDNIČKO VRIJEME

- Razgovarati s djetetom o osjećajima, događajima
- Osigurati im rutinu i strukturu
- Postaviti jasna pravila ponašanja i granice
- Dovoditi ih u situacije druženja s vršnjacima
- Igrati društvene igre - bez mijenjanja pravila



KULTURNE NAVIKE

- Pozdravljanje
- Čarobne riječi!
- Isprika
- Oslovljavanje
- Rječnik



HIGIJENSKE NAVIKE

- osobna higijena
- obavljanje nužde

SAMOSTALNOST

- ◉ Ime i prezime, adresa
- ◉ Zaključavanje i otključavanje vrata
- ◉ Ponašanje u prometu
- ◉ NE RADITI UMJESTO DJETETA ONO ŠTO MOŽE SAMO:
 - Samostalno odijevanje i obuvanje
 - Samostalno hranjenje
 - Pospremanje kreveta
 - Pospremanje igrački

- ✓ Dnevna rutina u obitelji
- ✓ Jasna pravila i ograničenja
- ✓ Boravak na zraku

RADNE NAVIKE

- ◉ Sitniji kućanski poslovi
- ◉ Navikavanje da se obave do kraja
- ◉ Lakše će prionuti učenju, iako bi radije radili nešto drugo
- ◉ NEKA SE SAD IGRA, IMAT ĆE DOSTA POSLA X



SPREMNOST ZA ŠKOLU

- SIJEČANJ 2026. -

MATIČNI VRTIĆ

	Govor	Pažnja	Grafomotorika	Gl. analiza i sinteza
UKUPNO: (N=105)	88 + 16 +/- 1 -	85 + 20 +/-	81 + 22 +/- 2 -	58 + 24 +/- 23 -

SKUPINE	<i>Govor</i>	<i>Pažnja</i>	<i>Grafomotorika</i>	<i>Gl. analiza i sinteza</i>
Lavići KS	5 + 2 +/-	3 + 4 +/-	6 + 1 +/-	2 + 3 +/- 2 -
Zvončić JK/PB	13 + 1 +/-	13 + 1 +/-	7 + 7 +/-	9 + 5 +/-
Jabuka LJH/KP	7 + 2 +/-	6 + 3 +/-	7 + 1 +/- 1 -	5 + 3 +/- 1 -
Staklena AŠ/SB	23 + 1 +/- 1 -	23 + 2 +/-	22 + 2 +/- 1 -	13 + 3 +/- 9 -
Leptirić SH/SM	12 + 2 +/-	13 + 1 +/-	14 +	9 + 1 +/- 4 -
Bubamara JL/KD	8 +	8 +	5 + 3 +/-	6 + 2 +/-
Ježić KJ/IJ	9 + 4 +/-	10 + 3 +/-	9 + 4 +/-	7 + 4 +/- 2 -
Šljivica DM/MB	5 + 1 +/-	3 + 3 +/-	3 + 3 +/-	3 + 2 +/- 1 -
Šumica KP/IB	6 + 3 +/-	6 + 3 +/-	8 + 1 +/-	4 + 1 +/- 4 -

SPREMNOST ZA ŠKOLU

- SIJEČANJ 2026. -

PODRUČNI VRTIĆI

SKUPINE	<i>Govor</i>	<i>Pažnja</i>	<i>Grafomotorika</i>	<i>Gl. analiza i sinteza</i>
JELISAVAC MN/ŽK	7 + 1 +/- 1-	6 + 2 +/- 1-	6+ 3 +/-	4 + 2 +/- 3 -
JELISAVAC MK	10 + 5 +/- 1-	12 + 4 +/-	8 + 8 +/-	7 + 4 +/- 5 -
PODGORAČ TB	9 + 3 +/-	10 + 2 +/-	12 +	3 + 5 +/- 4 -
DONJA MOTIČINA SJ	13 + 3 +/-	10 + 4 +/- 2-	10 + 4 +/- 2 -	11 + 2+/- 3 -
UKUPNO: (N = 53)	39 + 12 +/- 2 -	38 + 12 +/- 3 -	36 + 15 +/- 2 -	25 + 13 +/- 15 -

LITERATURA

- ◉ Čudina-Obradović, M. (1995). *Igrom do čitanja*, Zagreb, Školska knjiga
- ◉ Čudina-Obradović, M. (2002). *Matematika prije škole. Priručnik za roditelje i odgojitelje*. Zagreb: Školska knjiga.
- ◉ Čudina-Obradović, M. (2002). *Čitanje prije škole. Priručnik za roditelje i odgojitelje*. Zagreb: Školska knjiga.
- ◉ Hitrec, G. (1991). *Kako pripremati dijete za školu*. Zagreb: Školska knjiga
- ◉ Maleš, D.; Stričević, I. (1992). *Druženje djece i odraslih*, Zagreb, Školska knjiga
- ◉ Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga
- ◉ Vasta, R.; Haith, M. M.; Miller, S. A. (1998). *Dječja psihologija*, Zagreb: Naklada Slap
- ◉ Vlahović-Štetić, V., Vizek-Vidović, V., Arambašić, L. i Miharija, Ž. (1995). *Test spremnosti za školu*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- ◉ *Ulazak u svijet škole, vodič za roditelje*. (2018). Centar djecu, mlade i obitelj Velika Gorica

CAP PROGRAM

HVALA NA PAŽNJI
I SRETNOST U ŠKOLI!

